

## 新竹縣六家高中國中部 109 學年度第二學期八年級下學期語文領域國語文課程計畫

一、本領域每週學習節數：\_\_5\_\_節

二、本學期學習總目標：

本冊包含現代詩、古詩、議論文、文言小說、海洋文學、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

各課學習重點為：

（一）〈陋室銘〉：

- 1.認識劉禹錫及其文學成就。
- 2.期許自我充實學識、修養品德。

（二）〈余光中詩選〉：

- 1.能從地景文學中學習美感探索。
- 2.體悟以寫景描述季節轉換，與臺灣整體的緯度關係。
- 3.理解環境保護和產業發展間的關係與權衡。

（三）〈我所知道的康橋〉：

- 1.認識徐志摩及其生平、文字風格、文學成就。
- 2.培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。

（四）〈陪陌生人走一段路〉：

- 1.善用事例與名言強化論點。
- 2.從日常生活中培養「助人」與「善心」等良善的品德。
- 3.理解在國際化的地球村裡做好國民外交，就是展現臺灣最美的風景——人。

（五）〈木蘭詩〉：

- 1.認識樂府詩的特色。
- 2.學習木蘭的智勇及忠孝情操。

（六）〈飛魚〉：

- 1.能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。
- 2.培養探索海洋、親近自然的興趣。

（七）〈你生下來，只為了在這個地球上成為你自己〉：

- 1.認識演講類型的應用文本。
- 2.能從名人演說的啟發中，發現自我與追尋人生價值。
- 3.了解人生的生涯規畫與培養積極正向的價值觀。

（八）〈空城計〉：

- 1.認識《三國演義》的特色與成就。
- 2.培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。

（九）〈管好舌頭〉：

- 1.了解慎言與善用口才的重要性。
- 2.學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。

（十）〈科幻極短篇選〉：

- 1.了解科幻小說的特色。
- 2.能思考未來科技對於人們生活的影響。

### 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第一週	1/20~1/26	第一課 陋室銘	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.引導學生認識「銘」這種文體的性質。 2.認識本文中使用的對偶句子。 3.培養居陋室不改其志的抱負。 4.培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1.介紹「陋室由來的傳說故事」，引發學習動機。 2.配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 <ul style="list-style-type: none"> <li>發展活動</li> </ul> 1.介紹作者劉禹錫的生平與寫作風格。 2.文體簡介：「銘」為韻文的一種，多用於戒勉自己或頌揚功德。 3.講解課文，生難字詞詳加說明。 4.形音義辨析：「牘、瀆、憤、黷、憤、贖」、「馨、罄」。 5.修辭特色：講解本文使用的對偶、倒裝、借代、引用等。 6.課文賞析：押韻，句法上多採對偶形式，因此音樂性極強，讀來鏗鏘有聲，順口流暢，韻味深長。 <ul style="list-style-type: none"> <li>總結活動</li> </ul> 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	1.課文吟唱 CD 2.教學 DVD	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱	綜合活動 學習領域	<b>【生命教育】</b> 生 J6 人生目的與意義。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常。 <b>【品德教育】</b> 品 J9 知行合一與自我反省。

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第二週	2/17~2/19	第一課陋室銘	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能選用適切的典故，以表達自己的心志。 2.練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許。 3.能運用對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 書齋名稱往往能看出主人的修養、愛好或志趣，教師可從杜甫「草堂」、蒲松齡「聊齋」等書齋名談起，以引起學習動機。 <ul style="list-style-type: none"> <li>發展活動</li> </ul> 1.引導學生完成讀後檢測站、應用練習。 2.補充以官名為別稱者：劉禹錫（劉賓客）、司馬遷（太史公）、陶淵明（彭澤令）、王維（王右丞）、杜甫（杜工部）、王羲之（王右軍）。 3.趣味銘文仿作：請同學以本文為範例，尋找生活中熟悉的題材，仿作一首銘文，並於課堂上分享自己的作品。 <ul style="list-style-type: none"> <li>總結活動</li> </ul> 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	1.課文吟唱 CD 2.教學 DVD	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.寫作評量	綜合活動 學習領域	<b>【生命教育】</b> 生 J6 人生目的與意義。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常。 <b>【品德教育】</b> 品 J9 知行合一與自我反省。

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第三週	2/22~2/26	第二課余光中詩選	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-J-B1 國-J-B3	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.認識現代詩的藝術特色。 2.認識余光中的現代詩風格與其在臺灣現代詩壇的評價與地位。 3.認識新詩取材的多元化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1.請學生找一首余光中的詩在課堂上朗誦，並分享心得。 2.請學生搜尋各種現代詩作品，加以朗誦並分享心得。 <ul style="list-style-type: none"> <li>發展活動</li> </ul> 1.認識現代詩的特色：自由、詩意、語言特色，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2.介紹余光中的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 3.介紹現代詩發展歷程。 4.據學習單進行提問教學，並帶領學生體會詩歌的意境。 <ul style="list-style-type: none"> <li>總結活動</li> </ul> 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴 聆聽音檔	1.學習單 2.口語表達 3.詩歌朗誦 4.練習創作	1.藝術領域 2.自然領域	<b>【生命教育】</b> 生 J12 公共議題中的道德思辨。 <b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					的作品。								
第四週	3/1~3/5	第二課余光中詩選	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-J-B1 國-J-B3	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 2. 能善用生活環境中的特色為寫作素材。 3. 以自己的生活經驗與與學所思，反省環境與人類整體關係。 4. 能培養欣賞、寫作現代詩的能力與興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>走進在地生活圈：請學生以說故事的方式，將自己的周遭環境與生活面貌介紹出來，並與同學一同討論彼此所居住的地方有什麼特色，以及這些特色所具有的意義。</li> <li>古典遇上新詩：請學生蒐集融合古典文學為創作素材的新詩，並與古典文學相對照，藉此激發學生的想像力，進而引導學生將古典素材融入現代文學的創作中。</li> <li>發展活動</li> <li>分析寫作手法：用擬人法描寫工廠的排煙汙染空氣，使學生省思工業與人類文明發展，對整體環境的影響；同時思考，產業發展是否一定與環保無法兼容？</li> <li>請學生發揮想像力並運用擬人手法來描寫「自己家鄉的季節特色」。</li> <li>習作「點線面寫作策略」練習：以「○季的○○（地名）」為主題，完成段落寫作。</li> <li>總結活動</li> <li>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</li> </ul>	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴 聆聽音檔	1.學習單 2.口語表達 3.詩歌朗誦 4.練習創作	1. 藝術領域 2. 自然領域	<b>【生命教育】</b> 生 J12 公共議題中的道德思辨。 <b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。								
第五週	3/8~3/12	第三課我所知道的康橋	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指	Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的	1.認識徐志摩及其散文特色。 2.培養細膩觀察景物的能力。 3.培養閒適的生活情趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1.請同學分享徐志摩的小故事。</li> <li>2.老師展示相關圖片，並概略介紹。</li> <li>發展活動</li> <li>1.題解說明：講述作者與康橋的關係、講解康橋相關資料。本文敘述康橋的景物，帶著抒情的氣氛，因此可視為記敘式的抒情文。</li> <li>2.作者講解：徐志摩生平事蹟、文學地位、小故事。</li> <li>3.講解課文，生難字詞詳加說明。</li> <li>總結活動</li> <li>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</li> </ul>	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴 聆聽音檔	1.學習單 2.分組報告 3.同儕互評	1.社會領域 2.綜合領域	<b>【生命教育】</b> 生 J13 美感經驗的發現與創造。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。							
第六週	3/15~3/19	第三課我所知道的康橋	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視	Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中	1.了解徐志摩在新文藝方面的成就。 2.訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。 3.學習回文的修辭技巧。 4.培養樂於親近大自然的生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>配合課文朗讀音檔，引導學生朗讀。</li> <li>播放「再別康橋」歌曲以加深學生學習印象。</li> <li>發展活動</li> <li>課文賞析：講解本文描述康橋初春的風光，及漫遊其間的樂趣。並介紹本課以「你」為訴說對象，將讀者帶入文章情境的寫作手法。</li> <li>修辭特色：講解本文使用排比、譬喻、轉化、映襯、回文、引用、類疊等修辭。</li> <li>語文天地：易混淆字「曙、糴、署」、「嫖、聘、騁」、「腴、諛、與」、「糝、滲、參、摻、蔘」、「翳、翡、翌」與「恣、姿、資、諮」、「衝」等形音義講解。</li> <li>總結活動</li> <li>針對本課已經習得的知識加以</li> </ul>	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.學習單 2.分組報告 3.同儕互評	1.社會領域 2.綜合領域	<b>【生命教育】</b> 生 J13 美感經驗的發現與創造。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。



週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	的親屬關係、道德倫理、儀式風格、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。					
第七週	3/22~3/26	語文常識（一）應用文——	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	國-J-B1 國-J-B2	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1.認識書信、便條的寫作格式與用途。 2.了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3.能適當運用所	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1.以「最簡短的書信——大學生寄信回家要零用錢」、「清朝鮑超的求救書」等書信例子，增加教學趣味。</li> <li>2.介紹「信封的由來」，引起學習興趣。</li> <li>發展活動</li> <li>1.參考課本例子，說明書信、便條的格式及書寫要領。</li> <li>2.準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短</li> </ul>	5	1.書信寫作學習單 2.便條寫作學習單	1.學習單 2.口語表達	綜合領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
		書信、便條（第一次段考）			略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。		學，寫作書信、便條。 4.藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。	<p>的問候書信給自己的朋友。</p> <p>3.準備便條紙，請同學練習書寫一則「訪友不遇」的便條內容。</p> <p>•總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>					
第八週	3/29~4/2	第四課陪陌生人走一段路	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並簡要記錄。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 閱</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫</p>	<p>1.認識張曼娟的文學成就與她對臺灣文壇的影響力。</p> <p>2.了解行善助人的意義和與人為善的真諦。</p> <p>3.能在日常生活實踐之中體現善心，幫助他人。</p>	<p>•引起活動</p> <p>請學生分享自己遇到陌生人的經驗，友善或不友善的狀況皆可。如：印象最深刻的問路人、被陌生人幫助的情形。</p> <p>•發展活動</p> <p>1.淺談張曼娟的生平大略及趣事。</p> <p>2.介紹張曼娟在臺灣文壇的地位和影響。</p> <p>3.概述「521 捷運事件」及其對臺灣社會的影響，並代入生命與防災教育議題。</p> <p>4.講解並利用學習單與學生討論課文內容。</p> <p>•總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	5	<p>1.課文朗讀</p> <p>2.課文動畫</p> <p>3.作者影片</p> <p>4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.學習單</p> <p>3.分組報告</p>	<p>1.社會領域</p> <p>2.綜合領域</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習落實文化實踐力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J9 瞭解校園及住家內各項避難器具的正</p>

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。							確使用方式。
第九週	4/5~4/9	第四課陪陌生人走一段路	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並簡要記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫	1.明瞭藉由動人故事的事例來論述勸善的寫法。 2.學習反思道德實踐。 3.學習换位思考，培養同理心。 4.體會人際相處的細節與用心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動 分組討論，歸結文中哪些事件的描寫，可以說明「對陌生人的觀感」是我們主觀的認知？</li> <li>發展活動 1.分析本文的寫作手法：運用細節的描述和對話來深化故事。 2.再次闡述「與人為善」與「保護自己」之間的拿捏與平衡。 3.請學生設計情境： (1)將學生分成(善意)陌生人組、(惡意)陌生人組與助人組。 (2)請學生依據老師提供的不同主題進行討論，並依情境進行角色扮演與反應。</li> <li>總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</li> </ul>	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴 聆聽音檔	1.口語表達 2.學習單 3.分組報告	1.社會領域 2.綜合領域	<b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習落實文化實踐力。 <b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 <b>【生命教育】</b> 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 <b>【防災教育】</b> 防 J9 瞭解校園及住家內各項避難器具的正

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。							確使用方式。
第十週	4/12~4/16	第五課木蘭詩	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈	1.教導學生認識樂府詩的特色。 2.教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 3.教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。</li> <li>發展活動 1.題解說明：講解樂府詩的流變與特色，並分析樂府詩與古詩、近體詩的異同，並比較南北朝樂府民歌的差異。</li> <li>2.講解課文，生難字詞詳加說明。</li> <li>3.語文天地：講解「朔、塑、溯」、「柝、析、拆、折」、「鬢、鬚、髻」等形音義辨析。</li> <li>4.修辭特色：講解本文使用的疊字狀聲詞等寫作技巧。</li> <li>總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</li> </ul>	5	1.課文吟唱 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴 聆聽音檔 5.藝曲趣教遊——木蘭詩	1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦 4.戲劇演出	1.社會學習領域 2.藝術學習領域	<b>【家庭教育】</b> 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。							
第十一週	4/19~4/23	第五課木蘭詩	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中	1.教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。 2.教導學生肯定女性能力，重視性別平等。 3.培養學生欣賞民歌的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動 配合課文欣賞電影《花木蘭》或迪士尼動畫《花木蘭》片段，藉此引發學習動機。</li> <li>發展活動 1.補充與「女子形象」、「戰事」有關的成語。 2.趣味教學：講解「巾幗」的由來。 3.圖像教學：以圖像引導學生認識「韉、韁、轡、鞭、鞍」等乘騎馬匹時必備的器具。 4.課文賞析：講解本文敘事繁簡得宜、時空的靈活推移、人物的形象鮮明等敘述手法。 5.利用其他女扮男裝的故事(如：祝英台、孟麗君)，探討古今性別觀念的改變，並請同學說說自己的看法。</li> <li>總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</li> </ul>	5	1.課文吟唱 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.藝曲趣教遊——木蘭詩	1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦 4.戲劇演出	1.社會學習領域 2.藝術學習領域	<b>【家庭教育】</b> 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					本。	所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。							
第十二週	4/26~4/30	第六課飛魚	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中	1.認識廖鴻基及其散文特色。 2.認識飛魚及其象徵的涵義。 3.能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。 4.體會阿美族的傳統文化與精神。 5.培養探索海洋、親近自然的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1.請同學分享對飛魚的了解，如：外觀、習性等。</li> <li>2.介紹作者廖鴻基從討海人轉變成尋鯨人、護鯨人的歷程。</li> <li>發展活動</li> <li>1.介紹作者廖鴻基的寫作風格與特色。</li> <li>2.認識海洋文學：描寫海洋以及相關海洋的現象、精神、文化以及人在其中生活的意義。並請同學思索臺灣及周邊島嶼與海洋的關係。</li> <li>3.講解課文，並解說生難字詞。</li> <li>總結活動</li> <li>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</li> </ul>	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.口頭報告 2.紙筆測驗 3.同儕互評 4.作業評量 5.寫作評量	1.自然學習領域 2.社會學習領域 3.綜合活動學習領域	<b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 <b>【原住民族教育】</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【性別平等教育】</b>

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。							性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十三週	5/3~5/7	第六課飛魚	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中	1.認識廖鴻基及其散文特色。 2.認識飛魚及其象徵的涵義。 3.能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。 4.體會阿美族的傳統文化與精神。 5.培養探索海洋、親近自然的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>針對阿美族的傳統文化上男性出海捕魚女性在家刮鱗的分工，請同學分享自己的看法。</li> <li>補充達悟族飛魚季的慶典儀式和文化內涵。</li> <li>發展活動</li> <li>補充阿美族與達悟族的捕魚文化及飛魚祭等相關資料後，請學生比較兩族的異同，並請學生試著解釋其中因由。</li> <li>請同學選擇一種熟悉的海洋生物，運用譬喻、轉化等寫作手法，描繪牠的習性和舉動。</li> <li>從阿美族與達悟族的捕魚方式中，引導學生思考：「科技進步人可以抓到更多魚，但海洋資源要如何使用才能生生不息？」等海洋資源使用議題。</li> <li>文中描述飛魚強烈的趨光性，也提及阿美族積極下海捕魚以爭取榮譽的心境。請同學思考自己心中是否也有亟欲完成的事或計畫？請學生以短文形式寫下並與同學分享。</li> <li>總結活動</li> <li>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</li> </ul>	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴 聆聽音檔	1.口頭報告 2.紙筆測驗 3.同儕互評 4.作業評量 5.寫作評量	1.自然學習領域 2.社會學習領域 3.綜合活動學習領域	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 <b>【原住民族教育】</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【性別平等教育】</b></p>

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。							性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十四週	5/10~5/14	語文常識（二）應用文——題辭、柬帖（第二次段考）	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1.認識題辭、柬帖的意義和分類。 2.了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。 3.培養喜愛傳統文化的胸襟。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1.請同學蒐集牌匾、條幅、書冊、錦旗、獎盃、鏡屏等表達慶賀或頌揚的文字。</li> <li>2.請同學查詢「入木三分」、「杏林春暖」等成語典故，並於課堂上報告。</li> <li>發展活動</li> <li>1.「題辭的意義和分類」和「題辭範例」的講解。</li> <li>2.題辭寫作要領：選詞貼切、文字典雅、音律和諧、行款正確。</li> <li>3.「柬帖的意義和分類」和「柬帖範例」的講解。</li> <li>4.設定婚宴、喪禮等幾項主題，讓學生分組報告相關題辭的源流故事與應用練習。</li> <li>5.蒐集題辭的相關題目，請同學分組搶答，增加教學趣味。</li> <li>6.柬帖寫作練習。</li> <li>總結活動</li> <li>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</li> </ul>	5	多媒體光碟	1.資料蒐集 2.分組報告 3.學習單 4.作業檢核 5.紙筆測驗	社會學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第十五週	5/17~5/21	第七課 你生下	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、	1.認識自己，挑戰自我與超越限制。 2.認識典範：以樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>請學生蒐集古今中外，勇於自我追尋，努力有成的人物故事，並於課堂上分享。</li> <li>發展活動</li> <li>1.介紹歐普拉·蓋爾·溫芙蕾</li> </ul>	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.學習單 2.小組報告 3.紙筆測驗	1.社會領域 2.綜合領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【生涯規劃教</b>



週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
		來，只為了在這個星球上成為你自己	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識		2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	觀精神超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3.培養正向思考的處世態度面對生活困境。	（Oprah Gail Winfrey）的生平、成就及美國電視脫口秀的文化風格。 2.介紹歐普拉從清貧的童年開始奮鬥，如今成為世上最知名的脫口秀主持人之過程。她利用節目推廣閱讀書籍，討論女性、貧窮和非裔美人等社會議題，並以其影響力改變社會認知。她還廣泛從事慈善活動。 3.引導學生了解歐普拉的人生觀與價值觀：每個人都是獨一無二的，人生旅程就是學習如何成為你自己。 4.根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				<b>育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 <b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第十六週	5/24~5/28	第七課你生下來，只為了在這個星球上成為你自己	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2.認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動 請學生蒐集與「成為你自己」有關的名言佳句，並於課堂上分享。</li> <li>發展活動 1.解說本文各個分段的重點、嚴肅叮嚀中帶有幽默感的寫作技巧。 2.請學生分析本文提到的幾點建議，並完成結構圖與心智圖。 3.整理出自己短、中、長期在課業學習、人際關係或當前生活上最困擾或感到困難的一件事，以及深思人生規畫與未來願景，並透過表格分析，自我解釋與並訂出解決步驟，分組於課堂中發表。 4.分組互評彼此的表格，看看是否有缺漏或實踐上的不可行，並彼此討論，給予建議與鼓勵。</li> <li>總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</li> </ul>	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	1.學習單 2.小組報告 3.紙筆測驗	1. 社 會 領 域 2. 綜 合 領 域	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的</p>

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					寫、改寫等技巧，增進寫作能力。								偏見與歧視。
第十七週	5/31~6/4	第八課空城計	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2.教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。 3.培養欣賞小說的興趣與能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動 回憶在〈陋室銘〉中談過的諸葛亮，讓曾讀過《三國演義》的同學就預習及所知部分來發表心得，表現優異者加分。再介紹同學認識中國著名的古典小說及小說的緣起。</li> <li>發展活動 1.介紹《三國演義》一書的內容、在古典小說中的地位及藝術成就。 2.認識章回小說——《水滸傳》、《三國演義》、《西遊記》、《紅樓夢》、《儒林外史》。 3.介紹作者羅貫中的生平與寫作風格。</li> <li>總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</li> </ul>	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網站資源	1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	1.社會領域 2.綜合領域	<b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第十八週	6/7~6/11	第八課空城計	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.引導學生了解孔明「空城計」所以成功的緣由。 2.理解故事情節之後，能以生動逼真的語調、動作，來說故事。 3.面對危機能沉著應變的膽識與智慧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1.播放由蔡康永及侯文詠合製的有聲書《歡樂三國志》片段，引起學生對本課的興趣。</li> <li>2.以三國歇後語、三國人物猜謎作為趣味教學，引起學習動機。</li> <li>發展活動</li> <li>1.課文前哨站、題解。</li> <li>2.講解課文、注釋及解釋、修辭重點。</li> <li>3.引導學生完成讀後檢測站、應用練習。</li> <li>4.請學生回家完成習作評量。</li> <li>總結活動</li> <li>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</li> </ul>	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網站資源	1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	1.社會領域 2.綜合領域	<b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第十九週	6/14~6/18	第九課管好舌頭	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達	國-J-A1 國-J-C2 國-J-B1	1-IV-4 靈活運用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-5 能視不同情境，進行小	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇	1.認識作者散文的特色。 2.理解舌頭可造福也可造禍，管好舌頭的重要。 3.了解慎	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>請同學發表收集到的與舌頭有關的中國名言典故，以及從中所體悟到的感想。</li> <li>發展活動</li> <li>1.題解：提出「管好舌頭」的重要性，呼籲要慎思謹言，勿逞口舌之強，並要「存好心、說好話」，造福別人也造福自己。</li> <li>2.作者介紹：黃永武的作品及寫</li> </ul>	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網站資源	1.資料蒐集 2.學習單 3.主題寫作	1.社會學習領域 2.自然學習領域	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【閱讀素養教育】</b>

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	言與善用口才的重要性。 4.學習引用言例、事例，運用對比的方式習作論說文。	作風格。 3.解說對比式論說文的特色。 •總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。					閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二十週	6/21~6/25	第九課管好舌頭	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達	國-J-A1 國-J-C2 國-J-B1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-5 能視不同情境，進行小	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇	1.訓練學生觀察力，豐富寫作題材。 2.鼓勵學生存好心、說好話。 3.培養學	•引起活動 可播放「張小燕分享說話藝術：有些話不說也很美」影音，提高學生的學習興趣。 •發展活動 1.語文天地：講解「數、重、縱、溺、調」等字音。 2.課文賞析：講解本文特色，文章措詞淺白，旁徵博引，引用言例、事例，強化自己的論點。	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網站資源	1.資料蒐集 2.學習單 3.主題寫作	1.社會學習領域 2.自然學習領域	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【閱讀素養教育】</b>

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	生說話前先三思的習慣。	3.修辭特色：設問、引用、排比、譬喻、轉化、映襯等。 •總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。					閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二十一週	6/28~6/30	第十課科幻極短篇選(	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散	1.認識黃海及其科幻小說作品。 2.能解讀小說中人物的對比及其意涵。 3.了解	•引起活動 請學生分享自己周遭的科技產品，並說明它們對自己生活的影響。 •發展活動 1.科幻小說、極短篇小說簡介。 2.作者介紹：黃海（成長背景、生平事蹟）及小說創作特質。 3.小說主題異言堂：針對小說的情節安排及主題意識進行多元	5	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網站資源	1.資料蒐集 2.小組報告 3.學習單 4.戲劇表演 5.同儕互評	1.社會領域 2.藝術領域 3.自然學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
		第三次段考)	化與國際理解		表達技巧，適切回應。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及辯論。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	「科技」在故事中作為情節開展的關鍵。 4.能針對某種議題，以故事的方式表達出自己的見解。並體會科幻小說以科技進步來探討人性的轉變與價值觀。 5.學習極短篇小說場景塑造與情節安排的手法。 6.對於人類與人工智慧之間的互動有所省思。	觀點討論。 4.延伸討論：以「人工智慧」為主題，請學生上網蒐集相關資訊，並討論人類如何面對科技進展所衍生的問題。 5.公民議題討論：請學生就「替代死刑」所涉及「死刑存廢」的議題，提出自己的見解。 6.搭配習作整理小說情節脈絡及相關比較。 •總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J12 公共議題中的道德思辨。	

新竹縣六家高中國中部 109 學年度八年級下學期語文領域英語文課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 1/20~1/26	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	英-J-A1 英-J-A2	Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、 寫最基本的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的生活溝 通。	1-IV-3 能聽懂基本或 重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生 活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發 音、適切的重音及語調 說出基本或重要句型的 句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易 的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情 境以簡易英語進行日常 生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出 正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種 查詢工具，以了解所接 觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題 之背景知識，以利閱讀 或聽力理解。	3	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動及比賽	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2 重視群體 規範與榮譽。 品 J8 理性溝通 與問題解決。	



第二週 2/17~2/19	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	英-J-A1 英-J-A2	Ac-IV-4 國中階段所學 字詞（能聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的生活溝 通。	1-IV-3 能聽懂基本或 重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生 活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發 音、適切的重音及語調 說出基本或重要句型的 句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易 的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情 境以簡易英語進行日常 生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出 正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種 查詢工具，以了解所接 觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題 之背景知識，以利閱讀 或聽力理解。	3	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	<b>【閱讀素養教 育】</b> 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2 重視群體 規範與榮譽。 品 J8 理性溝通 與問題解決。	
------------------	---	------------------	--	--	---	--	---	--

第三週 2/22~2/26	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	英-J-A1 英-J-A2	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	3	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第四週 3/1~3/5	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	英-J-A1 英-J-C3	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	3	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第五週 3/8~3/12	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	英-J-A1 英-J-C3	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	3	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週 3/15~3/19	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	英-J-A1 英-J-C3	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	3	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週 3/22~3/26	統整 Review (1)（第一次段考）	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	3	課堂參與度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第八週 3/29~4/2	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	3	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週 4/5~4/9	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	3	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週 4/12~4/16	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	3	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第十一週 4/19~4/23	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	3	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十二週 4/26~4/30	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	3	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

第十三週 5/3~5/7	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	3	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十四週 5/10~5/14	統整 Review(2)（第二次 段考）	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	3	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

第十五週 5/17~5/21	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	3	課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
-------------------	---	--------------------------------------	---	--	---	--------------------------	---	--

第十六週 5/24~5/28	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	3	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
-------------------	---	--------------------------------------	---	--	---	---------------------------------------	---	--



第十七週 5/31~6/4	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	3	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
------------------	---	--------------------------------------	---	--	---	--------------------------	---	--

第十八週 6/7~6/11	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	3	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
------------------	---	--------------------------------	---	--	---	--	---	--

第十九週 6/14~6/18	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	3	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
-------------------	---	--------------------------------	---	--	---	-----------------------	---	--

第二十週 6/21~6/25	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	3	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
-------------------	---	--------------------------------	---	--	---	--	---	--

第二十一週 6/28~6/30	統整 Review(3) (第三次 段考)	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	3	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--------------------	-----------------------------	--------------------------------	---	--	---	--	---	--

新竹縣六家高中國中部 109 學年度 **下學期** 八 年級數學領域課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 1/20~1/26	第 1 章 數列與級數 1-1 數列	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。</p> <p>數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習）	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品 J1 溝通合作與和諧人際關係。            品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【家庭教育】</b>            家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	

第二週 2/17~2/19	第 1 章 數列與級數 1-1 數列	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。</p> <p>數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5.	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品 J1 溝通合作與和諧人際關係。            品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b>            生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
------------------	-----------------------	--	--	---	---	---	--	--

第三週 2/22~2/26	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。</p> <p>數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品 J1 溝通合作與和諧人際關係。            品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
------------------	-------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------	---	---	--	--



<p>第四週 3/1~3/5</p>	<p>第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數</p>	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。 數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。 數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p>	<p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>4</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
------------------------	---------------------------------	--	--	---	----------	---	--	--

第五週 3/8~3/12	第 2 章 線型函數 2-1 變數與函數	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。</p> <p>數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品 J1 溝通合作與和諧人際關係。            品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
-----------------	-------------------------	--	--	---	---	---	--	--

第六週 3/15~3/19	第 2 章 線型函數 2-2 線型函數與圖形	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。</p> <p>數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 <math>f(x)</math> 的抽象型式）、常數函數（<math>y=c</math>）、一次函數（<math>y=ax+b</math>）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品 J1 溝通合作與和諧人際關係。            品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第七週 3/22~3/26	段考週	(段考週)總複習	(段考週) 總複習	(段考週) 總複習	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	(段考週)	

<p>第八週 3/29~4/2</p>	<p>第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角</p>	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。 數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。 數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 <math>n</math> 邊形的每個內角度數。</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>4</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
-------------------------	-------------------------------------	---	--	---	----------	---	--	--

<p>第九週 4/5~4/9</p>	<p>第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角</p>	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。 數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。 數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 <math>n</math> 邊形的每個內角度數。</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>4</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
------------------------	-------------------------------------	--	--	---	----------	---	--	--

第十週 4/12~4/16	第3章 三角形的 基本性質 3-2 尺規作圖與三 角形的全等	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。</p> <p>數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 觀察</li> <li>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>5. 資料蒐集</li> <li>6. 作業繳交</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
------------------	---	---	--	--	---	---	--	--

第十一週 4/19~4/23	第3章 三角形的 基本性質 3-2 尺規作圖與三 角形的全等	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。</p> <p>數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
-------------------	---	---	--	--	---	--	--	--

<p>第十二週 4/26~4/30</p>	<p>第 3 章 三角形的基本性質 3-3 全等三角形的應用</p>	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。 數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。 數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>4</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 作業繳交</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
---------------------------	--	---	--	---	----------	---	--	--



第十三週 5/3~5/7	第3章 三角形的基本性質 3-3 全等三角形的應用、 3-4 三角形的邊角關係	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。</p> <p>數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品 J1 溝通合作與和諧人際關係。            品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第十四週 5/10~5/14	段考週總複習	(段考週) 總複習	(段考週) 總複習	(段考週) 總複習	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論		

第十五週 5/17~5/21	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。</p> <p>數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	S-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品 J1 溝通合作與和諧人際關係。            品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
-------------------	------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

第十六週 5/24~5/28	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。</p> <p>數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	S-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 作業繳交	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
-------------------	------------------------------	--	---	--	---	--	---	--

第十七週 5/31~6/4	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。</p> <p>數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	<p>S-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>S-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品 J1 溝通合作與和諧人際關係。            品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
------------------	---------------------------	---	--	--	---	---	--	--

第十八週 6/7~6/11	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。</p> <p>數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	<p>S-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>S-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品 J1 溝通合作與和諧人際關係。            品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>            涯 J3 觀察自己的能力與興趣。            涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
------------------	---------------------------	--	--	--	---	---	--	--

第十九週 6/14~6/18	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形與梯形	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。</p> <p>數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>	<p>S-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>S-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	
-------------------	--	---	--	--	---	--	---	--

第二十週 6/21~6/25	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 能執行基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-J-B1 能熟練地操作代數式，認識數量或幾何中的數學關係，並用以描述情境中的現象。在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。理解生活中的不確定性，並以基本的統計量與機率描述其程度。</p> <p>數-J-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>	S-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品 J1 溝通合作與和諧人際關係。            品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【環境教育】</b>            環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	
第二十一週 6/28~6/30	段考週總複習	(段考週)總複習	(段考週) 總複習	(段考週) 總複習	4	(段考週) 1. 紙筆測驗 2. 互相討論	(段考週)	

新竹縣六家高中國中部 109 學年度第二學期八年級下學期社會領域地理課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 區域特色 第 1 課東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地 Bd-IV-1:自然環境背景。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。	語文領域國文
二	第一單元 區域特色 第 1 課東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地 Bd-IV-1:自然環境背景。 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文 綜合活動
三	第一單元 區域特色	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	1	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化教育】	語文領域國文 綜合活動



週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第 1 課東北亞的自然環境	自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
四		社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	<b>【國際教育】</b> 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	語文領域國文
五	第一單元 區域特色 第 2 課東北亞的經	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	<b>【國際教育】</b> 國 J1:理解國家發展和全球之關聯	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	濟發展	試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。		地 1b-IV-2: 歸納自然與 人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地 理環境與議題的內涵， 並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行 社會領域的問題探究、 訪查、創作或展演等活 動。		4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	性。 國 J5: 檢視個人在 全球競爭與合作 中可以扮演的角 色。	
六	第一單元 區域特 色 第 2 課東北亞的經 濟發展	社-J-A2: 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。	地 Bd-IV-3: 東北亞經濟 發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4: 問題探究： 臺灣與東北亞的文化交 流。	地 1a-IV-2: 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與 人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地 理環境與議題的內涵， 並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行 社會領域的問題探究、 訪查、創作或展演等活 動。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1: 理解國家發 展和全球之關聯 性。 國 J5: 檢視個人在 全球競爭與合作 中可以扮演的角 色。	語文領域國文
七	第一單元 區域特 色 第 3 課東南亞和南 亞的地理環境與多 元文化	社-J-B3: 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。	地 Be-IV-1: 自然環境背 景。	地 1a-IV-1: 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1: 解析自然環 境與人文景觀的相互關	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教 育】 多 J6: 分析不同群 體的文化如何影 響社會與生活方	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	【第一次評量週】			係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。		6. 專案報告 7. 活動報告	式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
八	第一單元 區域特色 第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Be-IV-1:自然環境背景。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
九	第一單元 區域特色 第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Be-IV-2:多元文化的發展。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。			文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
十	第一單元 區域特色 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		訪查、創作或展演等活動。				
十一	第一單元 區域特色 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	語文領域國文
十二	第一單元 區域特色 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4:問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		7. 活動報告	中可以扮演的角色。	
十三	第一單元 區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化 【第二次評量週】	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
十四	第一單元 區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 分析不同群	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。		7. 活動報告	體的文化如何影響社會與生活方式。	
十五	第一單元 區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
十六	第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				訪查、創作或展演等活動。			文化相關的問題與政策。	
十七	第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	語文領域國文
十八	第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。	語文領域國文



週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的互動。	人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	
十九	第一單元 區域特色 【第三次評量週】 複習第一單元第5-6課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bf-IV-1:自然環境與資源。 地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	
二十 二十一 段考週	第一單元 區域特色 複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bd-IV-1:自然環境背景。 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<b>【海洋教育】</b> 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 <b>【多元文化教</b>	語文領域國文 綜合活動

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Be-IV-1: 自然環境背景。 地 Be-IV-2: 多元文化的發展。 地 Be-IV-3: 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4: 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4: 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
							<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

新竹縣六家高中國中部 109 學年度下學期八年級社會領域歷史課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
二	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		6. 專案報告 7. 活動報告	育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
三	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
四	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	
五	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】	語文領域國文



週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	
六	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	
七	第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰 【第一次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			世界不同文化的價值。	
八	第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	<b>【品德教育】</b> 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【國際教育】</b> 國 J2:具備國際視野的國家意識。	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		係。		會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
九	第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		<p>不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
十	第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類</p>	歷 1a-IV-1:中華人民共和國的建立。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。	
十一	第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	歷 La-IV-1: 中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。	
十二	第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 La-IV-1: 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。	
十三	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展 【第二次評量週】	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2: 改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或	語文領域國文



週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。	
十四	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞	歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		<p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
十五	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣</p>	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教</p>	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
十六	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
十七	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
十八	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。	
十九	第二單元 中國與東亞(下) 【第三次評量週】 複習第二單元第	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	5-6 課	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國</p> <p>J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
二十 二十一 段考週	第二單元 中國與東亞(下) 複習全冊	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<p>【人權教育】</p> <p>J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國</p>	語文領域國文



週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
							J3:了解我國與全球議題之關聯性。	

新竹縣六家高中國中部 109 學年度下學期八年級社會領域公民課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	語文領域國文
二	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	語文領域國文
三	第三單元 公民權利的保障與規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分	公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領	1	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J1:認識基本人	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第 1 課法治與人權	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	障書」？	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		3. 紙筆測驗	權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	
四	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
五	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		域內容知識解析生活經驗或社會現象。			法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
六	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
七	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰 【第一次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		公益活動。						
八	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
九	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
十	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課法律對青少	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	年的保障與規範	試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。	識？我國制定保護兒童 及少年相關法律的目的 是什麼？有哪些相關的 重要保護措施？	公 1a-IV-1:理解公民知 識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。			法 J4:理解規範國 家強制力之重要 性。 法 J7:理解少年的 法律地位。	
十一	第三單元 公民權 利的保障與規範 第 4 課法律對青少 年的保障與規範	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。	公 Bk-IV-1:為什麼少年 應具備重要的兒童及少 年保護的相關法律知 識？我國制定保護兒童 及少年相關法律的目的 是什麼？有哪些相關的 重要保護措施？	社 1a-IV-1:發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知 識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之 意義與制定。 法 J4:理解規範國 家強制力之重要 性。 法 J7:理解少年的 法律地位。	語文領域國文
十二	第三單元 公民權 利的保障與規範 第 4 課法律對青少 年的保障與規範	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民	公 Bk-IV-1:為什麼少年 應具備重要的兒童及少 年保護的相關法律知 識？我國制定保護兒童 及少年相關法律的目的 是什麼？有哪些相關的 重要保護措施？	社 1a-IV-1:發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知 識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領 域內容知識解析生活經	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之 意義與制定。 法 J4:理解規範國 家強制力之重要 性。 法 J7:理解少年的	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。		驗或社會現象。			法律地位。	
十三	第三單元 公民權 利的保障與規範 第 5 課政府在刑事 制裁的角色 【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。	公 Bi-IV-3:在犯罪的追 訴及處罰過程中，警 察、檢察官及法官有哪 些功能與權限？	社 1a-IV-1:發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知 識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之 意義與制定。 法 J7:理解少年的 法律地位。法 J8: 認識民事、刑 事、行政法的基 本原則。	語文領域國文
十四	第三單元 公民權 利的保障與規範 第 5 課政府在刑事 制裁的角色	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。	公 Bk-IV-1:為什麼少年 應具備重要的兒童及少 年保護的相關法律知 識？我國制定保護兒童 及少年相關法律的目的 是什麼？有哪些相關的 重要保護措施？	社 1a-IV-1:發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知 識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之 意義與制定。 法 J7:理解少年的 法律地位。法 J8: 認識民事、刑 事、行政法的基 本原則。	語文領域國文

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十五	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
十六	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	科技



週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。						
十七	第三單元 公民權 利的保障與規範 第 6 課科技發展與 風險	社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。 社-J-B2:理解不同時 空的科技與媒體發展 和應用，增進媒體識 讀能力，並思辨其在 生活中可能帶來的衝 突與影響。 社-J-C1:培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。	公 Bj-IV-4:智慧財產權 為什麼需要保障？日常 生活中，如何合理使用 他人的著作？侵害著作 權須負的法律責任有哪 些？	社 1a-IV-1:發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知 識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之 意義與制定。 法 J4:理解規範國 家強制力之重要 性。	科技
十八	第三單元 公民權 利的保障與規範 第 6 課科技發展與	社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類	公 Bj-IV-4:智慧財產權 為什麼需要保障？日常 生活中，如何合理使用	社 1a-IV-1:發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之 意義與制定。	科技

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	風險	生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	
十九	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】 複習第三單元第5-6課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文 科技

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	重要保護措施？ 公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？					
二十二 二十一 段考週	第三單元 公民權利的保障與規範 複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識	公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2:人民生活中	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J5:認識憲法的意義。	語文領域國文 科技

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	<p>有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知</p>				法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？					

新竹縣六家高中國中部 109 學年度 八 年級下學期自然科學領域理化課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第 1 章 化學反應	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	1.知道質量守恆定律的含義。 2.知道一般的化學反應皆遵守質量守恆定律。 3.能以道耳頓原子說的內容解釋質量守恆定律。 4.知道在密閉容器中才可正確觀察到質量守恆定律。 5.認識原子量的意義及知道原子量是一種質量的比較值。 6.知道一些常見物質的分子量求法。 7.認識莫耳數的意義。 8.了解化學反應式是用來表達實驗的結果。 9.學習如何平衡化學反應式。 10.了解平衡化學反應式的原理，是根據「反應前、後原子數目不變」及「質量守恆定律」。 11.了解化學反應式中，係數與各物質質量的關係。	1.能說明何謂質量守恆定律 2.能從被訂定為比較標準的碳原子量及其比較數值，求出其他物質的原子量。 3.學會分子量的求法。 4.了解計量原子或分子的方式。 5.知道原子量、質量與莫耳數之間的關係。 6.能說明化學反應式中係數的意義。 7.能由化學反應式中反應物的消耗量，推測生成物的生成量。	12	分組實驗 口頭問答 學習單		
2								
3								
4	第 2 章 氧化與還原	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題	1.認識金屬與非金屬的氧化反應。 2.知道元素對氧活性大小的意義。 3.了解如何判斷元素的活性大小。	1.知道金屬氧化物溶於水使水溶液呈鹼性。 2.知道非金屬氧化物溶於水使水溶液呈酸性。 3.根據金屬燃燒的難易，探討金屬對氧的活性大小。	12	分組實驗 口頭問答 學習單		
5								

[illegible]

10		資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	<p>大部分都含有電解質。</p> <p>3.認識電離說的起源，並了解其涵義。</p> <p>4.知道電解質水溶液會導電且為電中性的原因。</p> <p>5.知道強電解質、弱電解質的區別。</p> <p>6.了解酸性與鹼性物質的共通性質。</p> <p>7.了解莫耳濃度的意義。</p> <p>8.知道溶液稀釋的意義及其原理。</p> <p>9.知道純水會解離出 <math>H^+</math> 及 <math>OH^-</math>，且<math>[H^+]</math>及<math>[OH^-]</math>相同。</p> <p>10.知道有些蔬菜或水果可以製成酸鹼指示劑。</p> <p>11.可以從石蕊及酚酞指示劑的變色結果知道溶液的酸鹼性。</p> <p>12.知道日常生活中常見物質的酸鹼性。</p> <p>13.認識酸鹼反應為放熱反應。</p> <p>14.知道酸與鹼的反應現象和產物。</p> <p>15.知道一些常見的鹽類。</p>	<p>原因。</p> <p>3.知道電解質可因解離過程不同，分為強電解質與弱電解質。</p> <p>4.認識常見的酸性、鹼性物質。</p> <p>5.了解可以用 pH 值表示<math>[H^+]</math>。</p> <p>6.知道溶液的 pH 值越小，則氫離子濃度越大。</p> <p>7.能以 pH 值分辨酸性、中性及鹼性溶液的差異。</p> <p>8.知道檢驗溶液酸鹼性的物質稱為酸鹼指示劑。</p> <p>9.可以從廣用指示劑的變色結果知道溶液的 pH 值。</p> <p>10.能以<math>[H^+]</math>及<math>[OH^-]</math>分辨酸性、中性及鹼性溶液差異。</p> <p>11.會用 pH 計測量溶液的 pH 值。</p> <p>12.學會利用廣用試紙檢測溶液的 pH 值。</p> <p>13.了解酸鹼反應會改變溶液的 pH 值。</p> <p>14.學習使用滴定裝置。</p>			<p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p>	
11	第 4 章 反應速率與平衡	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	1.知道化學反應速率有快有	1.知道影響反應速率的因素。	12	分組實驗 口頭問答 學習單	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符	



12		自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	<p>慢。</p> <p>2.知道反應速率的意義。</p> <p>3.了解接觸面積的大小與反應速率的關係。</p> <p>4.了解濃度的大小與反應速率的關係。</p> <p>5.了解溫度的高低與反應速率的關係。</p> <p>6.知道催化劑與反應速率的關係。</p> <p>7.知道動態平衡的意義。</p> <p>8.知道密閉容器內，水與水蒸氣的平衡是一種動態的平衡。</p> <p>9.了解化學平衡是一種動態平衡。</p> <p>10.察覺物質的量、溫度的改變會影響平衡。</p> <p>11.了解催化劑只會影響反應的速率，但不會影響平衡。</p>	2.知道反應物的性質會影響反應速率。			<p>合環保的餐點。</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	
13								
14	段考週	總複習	總複習	總複習		口頭問答 紙筆測驗 學習單		
15	第 5 章 有機化合物	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、</p>	<p>1.知道有機化合物的定義。</p> <p>2.了解有機化合物組成的元素。</p>	<p>1.分辨有機化合物與無機化合物。</p> <p>2.了解有機化合物的性質與</p>	12	<p>分組實驗</p> <p>口頭問答</p> <p>學習單</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符</p>	
16								

17		資源等因素，善用生活週遭的 物品、器材儀器、 科技設備與資源， 規劃自然科學探究活動。	3.知道有機化合物的一般性質。 4.知道醇與有機酸的結構與特性。 5.知道肥皂的合成方法與去汙原理。 6.認識皂化反應及其應用。 7.認識聚合物。 8.知道熱塑性塑膠與熱固性塑膠的差異。 9.認識發酵食品的製造方法。 10.了解食品的保存方法。	組成元素的種類、數目和排列方式有關。 3.知道烷類的結構、性質與命名方式。 4.知道酯化反應的原料與過程。 5.能區分天然聚合物與人工合成聚合物。 6.認識日常生活中的聚合物。 7.知道衣料纖維的分類。 8.認識營養素中的醣類、蛋白質與脂質。			合環保的餐點。 2-4-1 了解織物的構成與特性。 <b>【環境教育】</b> 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	
18	第 6 章 力與壓力	自-J-A1 能應用科學知識、 方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活 經驗中找出問題，並能根據問題特 性、	1.知道哪些力屬於接觸力。 2.知道超距力是作用時，施力與受力物體不需要彼此接觸	1.知道力的效應包括改變物體的形狀、大小或運動狀態。 2.了解合力的意義，並且能夠	12	分組實驗 口頭問答 學習單	<b>【家政教育】</b> 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	
19								

資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。

的力。

3.知道力的效應越明顯，代表所受的力也越大。

4.知道公克重(gw)與公斤重(kgw)可作為力的單位。

5.知道力的作用與力的大小、方向和作用點有關。

6.了解力的平衡的意義及兩力平衡時的條件。

7.知道一個水平桌面對物體的支撐力，等於物體的重量。

8.探討影響摩擦力的各種因素。

9.了解壓力的定義。

10.能寫出壓力的單位。

11.了解生活中與壓力有關的現象。

12.了解壓力在生活中的應用。

13.知道靜液壓力的成因。

14.認識測量大氣壓力的工具。

15.了解密閉氣體所受的壓力與體積關係。

16.認識氣壓計。

17.知道並了解阿基米德原理。

18.了解氣體也會產生浮力。

找出兩力方向相同或反向時，合力的大小和方向。

3.了解根據物體形變的程度，可以測量力的大小。

4.能計算壓力的大小。

5.知道液體壓力的作用方向與接觸面垂直。

6.了解在液體中，深度越深壓力越大。

7.了解連通管原理及其應用。

8.了解帕斯卡原理及其應用。

9.了解什麼是大氣壓力及其成因。

10.了解測量大氣壓力的方法（托里切利實驗）。

11.知道物體沉浮的原理。

12.知道浮體的浮力等於物體本身的重量。

【資訊教育】

3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。

【環境教育】

4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。

【海洋教育】

4-4-3 認識海水的物理性質（如密度、比熱、浮力、壓力等）與作用（如波浪、潮汐、洋流等），及其對海洋生物分布的影響。

21	段考週	總複習	總複習	總複習		口頭問答 紙筆測驗 學習單		
----	-----	-----	-----	-----	--	---------------------	--	--

新竹縣六家高中國中部 109 學年度八年級下學期藝術領域音樂課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一 至 第五週	第五課 有浪 漫樂派真好	藝-J-A1:參與 藝術活動，增 進美感知能。  藝-J-B3:善用 多元感官，探 索理解藝術與 生活的關聯， 以展現美感意 識。  藝-J-C3:理解 在地及全球藝 術與文化的多	音 E-IV-1:多元 形式歌曲。基礎 歌唱技巧，如： 發聲技巧、表情 等。  音 E-IV-2:樂器 的構造、發音原 理、演奏技巧， 以及不同的演奏 形式。  音 A-IV-1:器樂 曲與聲樂曲，	音 1-IV-1:能理 解音樂符號並回 應指揮，進行歌 唱及演奏，展現 音樂美感意識。  音 2-IV-1:能使 用適當的音樂語 彙，賞析各類音 樂作品，體會藝 術文化之美。  音 2-IV-2:能透 過討論，以探究	1	1. 教師評量  2. 欣賞評量  3. 態度評量  4. 發表評量	【閱讀素養 教育】  閱 J4:除紙 本閱讀之 外，依學習 需求選擇適 當的閱讀媒 材，並了解 如何利用適 當的管道獲 得文本資 源。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		元與差異。	如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞				

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。				
第六		藝-J-A1: 參與	音 E-IV-1: 多元	音 1-IV-1: 能理	1	1. 教師評量		

週次	主題或單元名稱	對應 <b>領域</b> 核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
至  第十週  段考	第六課 百變  的電影之聲	藝術活動，增  進美感知能。  藝-J-A2:嘗試  設計思考，探  索藝術實踐解  決問題的途  徑。  藝-J-B1:應用  藝術符號，以  表達觀點與風  格。  藝-J-B2:思辨  科技資訊、媒	形式歌曲。基礎  歌唱技巧，如：  發聲技巧、表情  等。  音 E-IV-4:音樂  元素，如：音  色、調式、和聲  等。  音 A-IV-1:器樂  曲與聲樂曲，  如：傳統戲曲、  音樂劇、世界音  樂、電影配樂等	解音樂符號並回  應指揮，進行歌  唱及演奏，展現  音樂美感意識。  音 1-IV-2:能融  入傳統、當代或  流行音樂的風  格，改編樂曲，  以表達觀點。  音 2-IV-1:能使  用適當的音樂語  彙，賞析各類音  樂作品，體會藝		2. 欣賞評量  3. 態度評量  4. 發表評量		



週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多</p>	<p>多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1:音樂</p>	<p>術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>				

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		元與差異。	與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。				
十一 至第十 五週	第七課 福爾摩沙搖籃曲	藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3:嘗試	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現	1	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量		

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十四 週段考 週		規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意	等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展	音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究		5. 發表評量		

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>識。</p> <p>藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3:理解</p>	<p>演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p>	<p>樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞</p>				

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		在地及全球藝術與文化的多元與差異。	音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。  音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。				
十六 至第 21 週	第八課 笙歌舞影劇藝堂	藝-J-A1: 參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-A3: 嘗試規劃與執行藝術活動，因應	音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。  音 E-IV-4: 音樂	音 1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。  音 2-IV-1: 能使	1	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量		

週次	主題或單元名稱	對應 <b>領域</b> 核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		情境需求發揮 創意。 藝-J-B2:思辨 科技資訊、媒 體與藝術的關 係，進行創作 與鑑賞。 藝-J-B3:善用 多元感官，探 索理解藝術與 生活的關聯， 以展現美感意 識。	元素，如：音 色、調式、和聲 等。 音 A-IV-1:器樂 曲與聲樂曲， 如：傳統戲曲、 音樂劇、世界音 樂、電影配樂等 多元風格之樂 曲。各種音樂展 演形式，以及樂 曲之作曲家、音 樂表演團體與創	用適當的音樂語 彙，賞析各類音 樂作品，體會藝 術文化之美。 音 2-IV-2:能透 過討論，以探究 樂曲創作背景與 社會文化的關聯 及其意義，表達 多元觀點。 音 3-IV-1:能透 過多元音樂活 動，探索音樂及				

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	<p>作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p>	<p>其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>				

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			音 P-IV-2:在地 人文關懷與全球 藝術文化相關議 題。					



新竹縣六家高中國中部 109 學年度 八 年級下學期藝術領域視覺藝術課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	走入群眾的公共藝術	B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
2								
3								
4								
5								
6	攝影的視界	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量	【環境教育】 環 J16:了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
7	段考週							
8	攝影的視界							
9								
10								
11	水墨畫的趣味	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	1	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
12								

13		C2:人際關係與團隊合作	賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。			
14	段考週						
15	水墨畫的趣味						
16							
17	畫話 (第 21 週段考週)	A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
18							
19							
21							
21							

新竹縣六家高中國中部 109 學年度八年級下學期藝術領域表演藝術課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第九課 表演中的即興 (第 7 週段考週)	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	1	1.教師評量 2.發表評量 3.實作評量 4.態度評量 5.討論評量	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。	無
2					1			
3					1			
4					1			
5					1			
6					1			
7					1			
8	第十課 中國舞蹈大觀園 (第 14 週段考週)	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展	1	1.實作評量	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	無
9					1			
10					1			
11					1			
12					1			

13	第十一課 好戲開鑼 現風華 (第 21 週段考週)	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1	1.表現評量 2.實作評量 3.討論評量 4.態度評量 5.發表評量	【生涯規劃教育】 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	無
14					1			
15					1			
16					1			
17					1			
18					1			
19					1			
20					1			
21					1			

新竹縣六家高中國中部 109 學年度 八 年級下學期綜合領域家政課程計畫

週次	單元主題 課程名稱	對應領域核 心素養指標	學習表現	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無 則免填)
				學習內容	學習目標				
第一～ 第五週	第三主題我們這一家第1單元故事你我他	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV- 2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV- 2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Db-IV- 1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第五～ 第十週  第八週 段考週	第三主題我們這一家第2單元家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV- 1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV- 1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV- 1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十一～第十二週	第四主題 飲食新風貌 第1單元健康美食選	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV- 2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV- 2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔Bb-IV- 2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1	1.口語評量 2.高層次紙筆評量		
第十三～第二十一週  (第十四週 段考週 第二十一 周)	第四主題飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV- 2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Aa-IV- 1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV- 2:飲食的製備與創意運用。 童Cc-IV- 2:戶外休閒活動知能	1.探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意，	1	1.口語評量 2.高層次紙筆評量		

週次	單元主題 課程名稱	對應領域核 心素養指標	學習表現	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無 則免填)
				學習內容	學習目標				
段 考 週)				的整合與運用。 童Db-IV- 3:友善環境的樂活旅 行與遊憩活動。	製作符合青少年營養 需求的野餐食物。				

# 新竹縣六家高中國中部 109 學年度八年級下學期綜合領域童軍課程計畫

週次	單元主題 課程名稱	對應領域核 心素養指標	學習表現	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無 則免填)
				學習內容	學習目標				
第一～ 第二週	第一主題方位 My Way 第1單元 方位快易通	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	3a-IV- 2:具備野外生活技能，提升 野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。	童Ca-IV- 1:戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養 與運用。 童Ca-IV- 2:地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的 培養。	1.掌握指北針使用原 則，增進辨識方位的 能力。 2.學習自然物辨識方 位的方式，培養戶外 觀察的能力。	1	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用 所學的知識到生活當中，具備 觀察、描述、測量、記錄的能 力。 戶J5:在團隊活動中，養成相互 合作與互動的良好態度與技能 。	無
第三～ 第八週  第八週 段考週	第一主題方位 My Way 第2單元 讀圖非難事	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	3a-IV- 2:具備野外生活技能，提升 野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。	童Ca-IV- 1:戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養 與運用。 童Ca-IV- 2:地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的 培養。 輔Db-IV- 1:生活議題的問題解 決、危機因應與克服 困境的方法。	1.了解地圖判讀的重 點，並能思考戶外活 動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原 則，培養組織思考及 解決問題的能力。 3.分析各種判別方位 的方式，研擬並執行 校園巡航路線。	1	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用 所學的知識到生活當中，具備 觀察、描述、測量、記錄的能 力。 戶J5:在團隊活動中，養成相互 合作與互動的良好態度與技能 。	
第九～ 第十四 週  第十四 週段考 週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野 外迷蹤停看聽	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	3a-IV- 1:覺察人為或自然環境的危 險情境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自己或 他人。 3a-IV- 2:具備野外生活技能，提升 野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。 1b-IV- 2:運用問題解決策略，處理 生活議題，進而克服生活 逆境。	童Cc-IV- 1:戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急 事件的處理。 童Ca-IV- 1:戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養 與運用。 輔Db-IV- 1:生活議題的問題解 決、危機因應與克服 困境的方法。	1.覺察戶外活動可能 發生的風險種類，並 能進行評估。 2.了解求生金字塔、S TOP及求生333原則， 並評估選擇合宜的戶 外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自 然的情懷。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【環境教育】 環A3:能經由規畫及執行有效的 環境行動，發展多元專業之能 力，充實生活經驗，發揮創新 精神，增進個人的彈性適應力 。 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關 係，獲得心靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力與態度。	
第十五 ～第二十 週  (第二 十一周 段考週)	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶 外生活任我行	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	3a-IV- 1:覺察人為或自然環境的危 險情境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自己或 他人。 3a-IV- 2:具備野外生活技能，提升 野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。	童Cc-IV- 1:戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急 事件的處理。 童Ca-IV- 1:戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養 與運用。 輔Db-IV-	1.理解野外保暖及安 全露宿的重要性，並 實作搭建臨時露宿處 。 2.掌握野外取水及辨 識可食野生植物的要 領，並實際運用。 3.從野外的環境中學 習觀察與應變的能力	1	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環A3:能經由規畫及執行有效的 環境行動，發展多元專業之能 力，充實生活經驗，發揮創新 精神，增進個人的彈性適應力 。 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關 係，獲得心靈的喜悅，培養積	

週次	單元主題 課程名稱	對應領域核 心素養指標	學習表現	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無 則免填)
				學習內容	學習目標				
			1b-IV- 2:運用問題解決策略，處理 生活議題，進而克服生活 逆境。	1:生活議題的問題解 決、危機因應與克服 困境的方法。	。 4.從自然中學習，師 法自然環境。			極面對挑戰的能力與態度。	



新竹縣六家高中國中部 109 學年度 八 年級下學期綜合領域輔導課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統 整或協同 教學規畫 (無則免 填)
			學習內容	學習表現				
第 1-5 週	第五主題愛的 進行式 第 1 單元愛的時 光隧道	綜-J-B3 運用創新的能 力豐富生活，於 個人及家庭生 活環境中展現 美感，提升生 活品質。	輔 Aa-IV-1 自我探 索的方法、經驗與 態度。 輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展歷程與調 適。	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。		口頭報告、 檔案評量、 紙筆（學習 單）評量。	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見 與歧視。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型 態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親 密關係的發展，以及溝 通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與 家庭建立的歷程。</p>	

第 6-10 週 第 8 週 段考週	第五主題愛的 進行式 第 2 單元愛情來 敲門	<b>綜-J-B3</b> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		口頭報告、檔案評量、紙筆（學習單）評量。	<b>【性別平等教育】</b> 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 <b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 11-15 週 第 14 週 段考週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	<b>綜-J-A1</b> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		口頭報告、檔案評量、紙筆（學習單）評量。	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	

第 16-21 週 (第 21 週 段考週)	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初 征戰	<b>綜-J-A1</b> 探索與開發自 我潛能，善用資 源促進 生 涯 適 性 發展， 省思自我價 值，實踐生命 意義。	輔Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。 輔Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整個 人能力、特質、家人 期許及相關生涯與 升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯 規畫方法與資源， 培養生涯抉擇能 力，以發展個人生 涯進路。		口頭報告、 檔案評量、 紙筆（學習 單）評量。	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J3 覺察個人的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境 的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／ 教育環境的關係。	
---------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	--	----------------------------------	--	--

新竹縣六家高中國中部 109 學年度八年級下學期健體領域健康教育課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 1/20~1/26	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	健體-J-A1 健體-J-A2	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1	觀察 實作	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第二週 2/17~2/19	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	健體-J-A1 健體-J-A2	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1	觀察 實作	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第三週 2/22~2/26	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	健體-J-A1 健體-J-A2	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	1	觀察	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

第四週 3/1~3/5	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	健體-J-A1 健體-J-A2	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	1	觀察	<b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第五週 3/8~3/12	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	健體-J-A1 健體-J-A2	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	1	觀察	<b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

第六週 3/15~3/19	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化	健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B1	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	1	觀察	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第七週 3/22~3/26	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化 (第一次段考)	健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B1	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	1	觀察	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

第八週 3/29~4/2	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見	健體-J-A1	Aa-IV-3 老化與死亡的 意義與自我調適。	2b-IV-1 堅守健康的生 活規範、態度與價值 觀。 3b-IV-1 熟悉各種自我 調適技能。	1	觀察	【生命教育】 生 J2 探討完整 的人的各個面 向，包括身體與 心理、理性與感 性、自由與命 定、境遇與嚮 往，理解人的主 體能動性，培養 適切的自我觀。 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。	
第九週 4/5~4/9	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見	健體-J-A1	Aa-IV-3 老化與死亡的 意義與自我調適。	2b-IV-1 堅守健康的生 活規範、態度與價值 觀。 3b-IV-1 熟悉各種自我 調適技能。	1	觀察	【生命教育】 生 J2 探討完整 的人的各個面 向，包括身體與 心理、理性與感 性、自由與命 定、境遇與嚮 往，理解人的主 體能動性，培養 適切的自我觀。 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。	
第十週 4/12~4/16	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病 (一)	健體-J-A1 健體-J-A2	Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的探究與其防治 策略。	1a-IV-2 分析個人與群 體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。	1	觀察 發表	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。	

第十一週 4/19~4/23	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病 (一)	健體-J-A1 健體-J-A2	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	1	觀察 發表	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十二週 4/26~4/30	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病 (一)	健體-J-A1 健體-J-A2	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	1	觀察 發表	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十三週 5/3~5/7	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病 (二)	健體-J-A1 健體-J-A2	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1	觀察 發表	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十四週 5/10~5/14	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病 (二)(第二次段考)	健體-J-A1 健體-J-A2	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1	觀察 發表	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	



第十五週 5/17~5/21	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	健體-J-A2	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1	問答 觀察	【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十六週 5/24~5/28	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	健體-J-A2	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1	問答 觀察	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十七週 5/31~6/4	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	健體-J-A2	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1	問答 觀察	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	

第十八週 6/7~6/11	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	健體-J-C1	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1	觀察 分享	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	
第十九週 6/14~6/18	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	健體-J-C1	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1	觀察 分享	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	

第二十週 6/21~6/25	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	健體-J-C1	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1	觀察 分享	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	
第二十一週 6/28~6/30	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 (第三次段考)	健體-J-C1	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1	觀察 分享	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	

新竹縣六家高中國中部 109 學年度 八 年級上學期健體領域體育課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 1/20~1/26	第四篇青春的躍動 第一章運動營養	健體-J-A3	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	2	問答說明	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第二週 2/17~2/19	第四篇青春的躍動 第一章運動營養	健體-J-A3	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	2	問答說明	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第三週 2/22~2/26	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車	健體-J-A3	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	2	問答說明	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J6 了解運動設施安全的維護。	
第四週 3/1~3/5	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車	健體-J-A3	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	2	問答說明	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J6 了解運動設施安全的維護。	

第五週 3/8~3/12	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車	健體-J-A3	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	2	問答說明	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J6 了解運動設施安全的維護。	
第六週 3/15~3/19	第五篇運動大進擊 第一章籃球	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	2	提問觀察	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。	
第七週 3/22~3/26	第五篇運動大進擊 第一章籃球（第一次段考）	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	2	觀察發表實作	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。	
第八週 3/29~4/2	第五篇運動大進擊 第一章籃球	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	2	觀察發表實作	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。	

第九週 4/5~4/9	第五篇運動大進擊 第二章排球	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	Ha-IV-1 網／牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	1c-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽 的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群 的態度，與他人理性溝 通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術 的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽 中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分 析能力，解決運動情境 的問題。 4d-IV-1 發展適合個人 之專項運動技能。	2	提問 觀察 實作	【品德教育】 品J8 理性溝通與 問題解決。	
第十週 4/12~4/16	第五篇運動大進擊 第二章排球	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	Ha-IV-1 網／牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	1c-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽 的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群 的態度，與他人理性溝 通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術 的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽 中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分 析能力，解決運動情境 的問題。 4d-IV-1 發展適合個人 之專項運動技能。	2	提問 觀察 實作	【品德教育】 品J8 理性溝通與 問題解決。	

第十一週 4/19~4/23	第五篇運動大進擊 第二章排球	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	Ha-IV-1 網／牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	1c-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽 的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群 的態度，與他人理性溝 通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術 的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽 中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分 析能力，解決運動情境 的問題。 4d-IV-1 發展適合個人 之專項運動技能。	2	提問 觀察 實作	【品德教育】 品J8 理性溝通與 問題解決。	
第十二週 4/26~4/30	第五篇運動大進擊 第三章桌球	健體-J-A2	Ha-IV-1 網／牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全 身性的身體控制能力， 發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人 之專項運動技能。	2	提問 觀察 實作	【品德教育】 品J8 理性溝通與 問題解決。	
第十三週 5/3~5/7	第五篇運動大進擊 第三章桌球	健體-J-A2	Ha-IV-1 網／牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全 身性的身體控制能力， 發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人 之專項運動技能。	2	提問 觀察 實作	【品德教育】 品J8 理性溝通與 問題解決。	
第十四週 5/10~5/14	第五篇運動大進擊 第三章桌球（第二 次段考）	健體-J-A2	Ha-IV-1 網／牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全 身性的身體控制能力， 發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人 之專項運動技能。	2	提問 觀察 實作	【品德教育】 品J8 理性溝通與 問題解決。	

第十五週 5/17~5/21	第五篇運動大進擊 第四章足球	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2 健體-J-C3	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	2	認知 情意 技能	<b>【生涯教育】</b> 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 <b>【品德教育】</b> 品J8 理性溝通與問題解決。	
-------------------	-------------------	--	--	--	---	----------------	---	--



第十六週 5/24~5/28	第五篇運動大進擊 第四章足球	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2 健體-J-C3	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	2	認知 情意 技能	<b>【生涯教育】</b> 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 <b>【品德教育】</b> 品J8 理性溝通與問題解決。	
-------------------	-------------------	--	--	--	---	----------------	---	--

第十七週 5/31~6/4	第六篇大家動起來 第一章游泳	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-C2	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒活動綜合運用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺（需換氣5次以上）。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	2	認知 情意 技能	<b>【海洋教育】</b> 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	
------------------	-------------------	--	---	--	---	----------------	--	--

第十八週 6/7~6/11	第六篇大家動起來 第一章游泳	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-C2	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒活動綜合運用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺（需換氣5次以上）。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	2	認知 情意 技能	<b>【海洋教育】</b> 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	
------------------	-------------------	--	---	--	---	----------------	--	--

第十九週 6/14~6/18	第六篇大家動起來 第一章游泳	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-C2	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒活動綜合運用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺（需換氣5次以上）。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	2	認知 情意 技能	【海洋教育】 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	
第二十週 6/21~6/25	第六篇大家動起來 第二章體操	健體-J-B3	Ia-IV-2 器械體操動作組合。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	2	認知 情意 技能	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	

第二十一週 6/28~6/30	第六篇大家動起來 第二章體操（第三次段考）	健體-J-B3	Ia-IV-2 器械體操動作組合。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	2	認知 情意 技能	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
--------------------	--------------------------	---------	-------------------	---	---	----------------	------------------------------	--

新竹縣六家高中國中部 109 學年度 八 年級下學期科技領域生活科技課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	緒論 設計好好用	科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 N-IV-2: 科技的系統。 生 P-IV-4: 設計的流程。 生 S-IV-2: 科技對社會與環境的影響。	設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	2	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 課堂討論	

2	<p>活動：活動概述、界定問題</p> <p>1-2 汲水器設計</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p>	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	2	<p>1. 教學設備：電腦、投影機、教學投影片、教材、習作（活動紀錄）</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
---	--------------------------------------	--	------------------------	---	---	---	---	--

	<p>活動：設計製作、測試修正</p> <p>1-2 汲水器設計</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具材料</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	2	<p>1. 教學設備：電腦、投影機、教學投影片、教材、習作（活動紀錄）</p> <p>2. 活動器材：</p> <p>(1)機具：鋼尺、直角規、線鋸機、鑽床、砂紙、砂磨機、夾具、鉗子、熱熔膠槍或其他黏著劑。</p> <p>(2)材料：3mm 薄木板、15mm 方木條、2mm 鋼軸、平齒輪、冠狀齒輪、蝸桿、0.5mm 透明塑膠片、0.5mm 鋁片（其他材料可請學生依需求自行準備）。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
--	--	---	--	--	---	---	---	--



		動。						
--	--	----	--	--	--	--	--	--

4	<p>活動：設計製作、測試修正</p> <p>1-2 汲水器設計</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具材料</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	2	<p>1. 教學設備：電腦、投影機、教學投影片、教材、習作（活動紀錄）</p> <p>2. 活動器材：</p> <p>(1)機具：鋼尺、直角規、線鋸機、鑽床、砂紙、砂磨機、夾具、鉗子、熱熔膠槍或其他黏著劑。</p> <p>(2)材料：3mm 薄木板、15mm 方木條、2mm 鋼軸、平齒輪、冠狀齒輪、蝸桿、0.5mm 透明塑膠片、0.5mm 鋁片（其他材料可請學生依需求自行準備）。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
---	--	---	--	--	---	---	---	--

		動。						
--	--	----	--	--	--	--	--	--

5	活動成果、1-1 動力與機械	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	2	<p>1. 課習教材</p> <p>2. 汲水器成品</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
---	-------------------	--	---	---	---	--------------------------------	---	--

				設 c-IV-3:能具備 與人溝通、協調、 合作的能力。 設 s-IV-3:能運用 科技工具保養與維 護科技產品。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>(第1章) 1-1 動力與機械</p> <p>(第2章) 活動：活動概述</p> <p>2-1 汽車面面觀</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	2	<p>1. 課習教材</p> <p>2. 相關影片</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
--	--	---	---	---	---	-------------------------------	--	--

		科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

7	<p>活動：設計製作 2-2 越野車設計</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	2	<p>1. 電腦</p> <p>2. 單槍投影機</p> <p>3. 課習教材</p> <p>4. 相關影片</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
---	--	--	---	--	---	--	---	--



8	2-2 越野車設計	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	2	<p>1. 教學設備：電腦、投影機、教學影片、教材、習作（活動紀錄）</p> <p>2. 活動用器材：</p> <p>(1)機具：線鋸機、鑽床、電烙鐵、銼刀、剪刀、鋼尺、斜口鉗、尖嘴鉗、熱熔膠槍。</p> <p>(2)材料：密集板(300×400×5 mm)1 片、木條(150×90×5 mm) 1 支、白膠、熱熔膠條、砂紙(180 號)、3 號電池 2 顆、3 號電池盒(2 節, 含開關)1 個(規格可依設計調整)、3~6V 微型直流馬達 1 個、鐵軸(直徑 1.5~2.5 mm)2 支、橡皮筋 4 條、錫絲、墊</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
---	-----------	--	---	--	---	--	---

						片、齒輪、吸 管、#22 單芯 導線。(其他 材料可請學生 依需求自行準 備)。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

9	2-3 測試修正	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	2	<p>1. 教學設備：電腦、投影機、教學影片、教材、習作（活動紀錄）</p> <p>2. 活動用器材：</p> <p>(1)機具：線鋸機、鑽床、電烙鐵、銼刀、剪刀、鋼尺、斜口鉗、尖嘴鉗、熱熔膠槍。</p> <p>(2)材料：密集板(300×400×5 mm)1片、木條(150×90×5 mm) 1支、白膠、熱熔膠條、砂紙(180 號)、3號電池 2 顆、3 號電池盒(2 節, 含開關)1 個(規格可依設計調整)、3~6V 微型直流馬達 1 個、鐵軸(直徑 1.5~2.5 mm)2 支、橡皮筋 4 條、錫絲、墊</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
---	----------	--	---	--	---	---	---

						片、齒輪、吸 管、#22 單芯 導線。(其他 材料可請學生 依需求自行準 備)。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

10	活動：成果競賽、問題討論	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	2	<p>1. 課習教材</p> <p>2. 動力越野車成品</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
----	--------------	--	---	--	---	----------------------------------	---	--

11	緒論-好好用設計	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	<p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	2	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
----	----------	---	-----------------------	--	---	-------------------------------	--	--

12	<p>活動：活動概述、界定問題、蒐集資料</p> <p>1-1 能源與電</p> <p>1-2 發電模組設計</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p> <p>生 N-IV-2:科技的系統。</p> <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p>	<p>生 k-IV-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>生 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	2	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1:認識國內外能源議題。</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>	
----	--	---	--	---	---	-------------------------------	--	--

	<p>活動：發展方案</p> <p>1-2 發電模組設計</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 N-IV-2:科技的系統。</p> <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	2	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
--	----------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------	---	--



14	<p>活動：設計製作</p> <p>1-2 發電模組設計</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具材料</p> <p><b>【第二次評量週】</b></p>	<p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	2	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
----	---	---	--	---	---	-------------------------------	---	--

15	<p>活動：設計製作、測試修正、發表分享、問題討論</p> <p>1-2 發電模組設計</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具材料</p>	<p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	2	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動紀錄</p> <p>5. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
----	---	---	--	---	---	--	---	--

16	<p>活動：活動概述、界定問題、蒐集資料</p> <p>2-1 燈光</p> <p>2-2 創意燈具設計</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p> <p>生 A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 N-IV-2:科技的系統。</p> <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p>	<p>生 k-IV-1:能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。</p> <p>生 k-IV-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>生 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	2	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 J1:認識國內外能源議題。</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
----	--	---	--	--	---	-------------------------------	--	--

17	<p>活動：發展方案、設計製作</p> <p>2-2 創意燈具設計</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 N-IV-2:科技的系統。</p> <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	2	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
----	---------------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------	---	--

18	<p>活動：設計製作</p> <p>2-2 創意燈具設計</p> <p>2-3 測試修正</p> <p>2-4 機具材料</p>	<p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	2	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
----	--	---	--	---	---	-------------------------------	---	--

19	<p>活動：設計製作</p> <p>2-2 創意燈具設計</p> <p>2-3 測試修正</p> <p>2-4 機具材料</p>	<p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	2	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
----	--	---	--	---	---	-------------------------------	---	--

20~21(段考週)	<p>活動：測試修正、發表分享、問題討論</p> <p>2-3 測試修正</p> <p><b>【第三次評量週】</b></p>	<p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> <li>2. 教師提問</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 活動紀錄</li> <li>5. 作品表現</li> </ol>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
------------	---	---	--	---	---	---	---	--