

# 新竹縣立六家高中暨國中部疑似特殊需求學生

## 轉介前介入辦法

106.03.03 特推會通過

### 壹、依據

- 一、特殊教育法第 17 條
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法第 21 條
- 三、學生輔導法第 6 條、第 7 條

### 貳、目的

透過學校內三級機制的特教轉介前介入輔導工作，發現及幫助疑似有特殊需求的學生接受教育服務，進而針對學生需求提供個別化教育。

### 參、實施對象

就讀本校學生，並具有至少下列一項資格者：

- (一) 領有身心障礙證明且經評估有特殊教育需求者。
- (二) 有醫生診斷證明且經評估有特殊教育需求者。
- (三) 因心理、情緒或行為問題，經長期輔導無效者。
- (四) 具有學習問題，經長期輔導無效者。
- (五) 因感官、生理問題引發學習或適應困難者。

### 肆、實施方式

學校內三級機制分別是初級輔導-由普通班調整班級經營或教學策略;二級輔導-由普通班與各處室結合特殊教育合作諮詢;三級輔導-正式介入特殊教育。

三級輔導流程如(附件一)。

#### 一、初級輔導階段：

當普通班教師發現疑似特殊需求學生，先進行班級經營及教學輔導調整介入。若介入有效即結案，介入無效則轉介至輔導處，並協助填寫「鑑定轉介前介入輔導紀錄表」(附件二)。

#### 二、二級輔導階段：(仍應持續填寫附件二「鑑定轉介前介入輔導紀錄表」)

輔導處、學務處、教務處結合特殊教育建立合作諮詢系統，由初級輔導開始進入二級輔導時，輔導教師偕同導師，為個案進行轉介前介入方案(如就醫、觀察、訪談、補救教學等)並記錄輔導成效。特教教師主要提供諮詢服務，依據學生不同的需求，提供普通班教師有效的教學調整及介入。

調整介入方式包含：召開個案會議、參加課後補習、教師額外補救、轉介校內補救教學、轉介醫療資源及其他相關策略或輔導方式介入，特教教師則針對學生特殊行為描述，提供合作諮詢模式，若調整介入有效，則結案。若仍介入無效，則進入三級輔導階段。

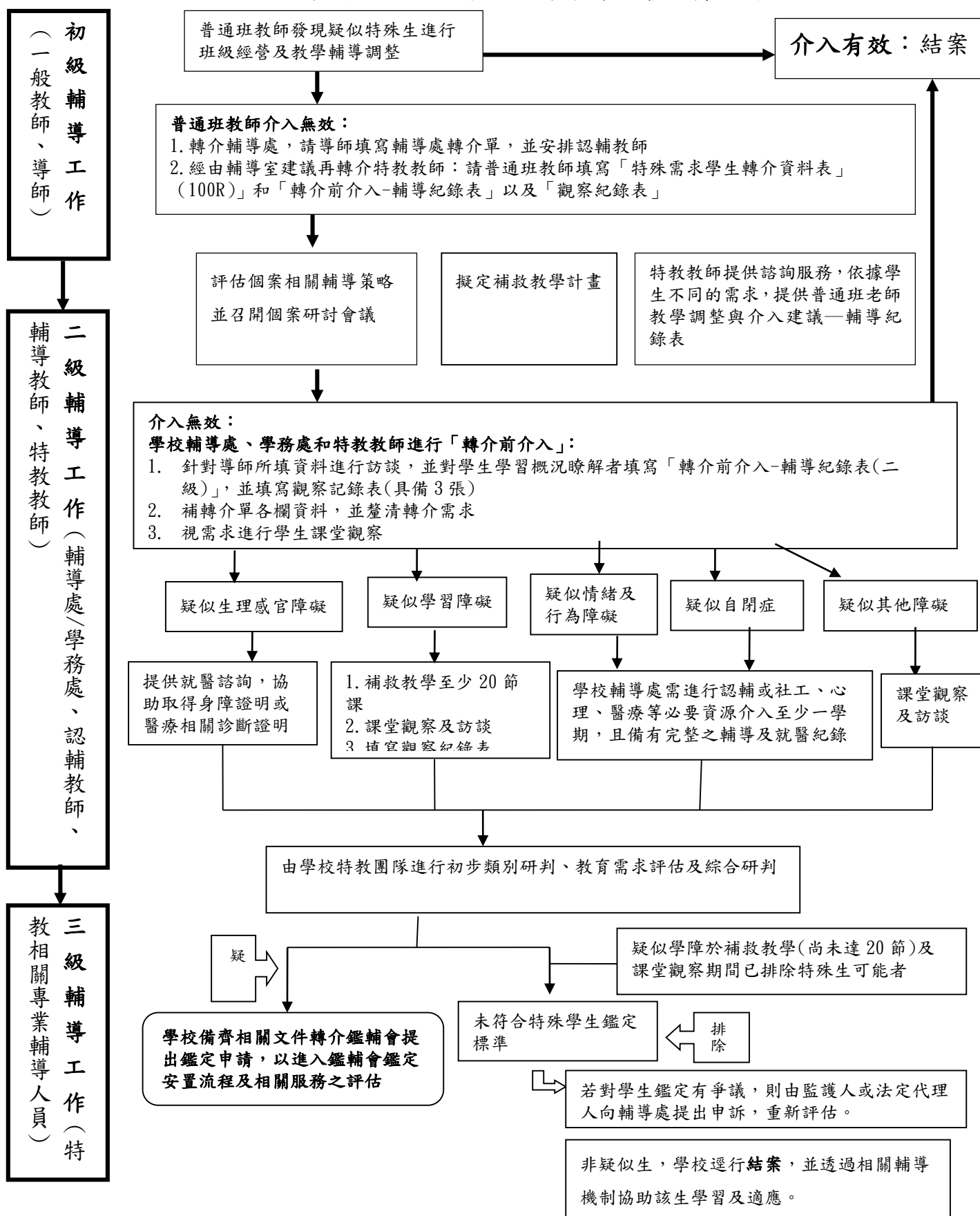
### 三、 三級輔導階段：

經普通教育實施調整介入而為無成效之學生，正式進入特教提報鑑定以確認身分，由導師依學生特殊需求備妥相關資料，如(1)特殊需求學生轉介表；(2)學生輔導記錄；(3)學習或情緒行為輔導紀錄表；(4)家長評估同意書；(5)基礎能力測驗資料、認知能力測驗資料、情緒行為測驗資料；(6)身心障礙證明或醫生診斷證明；(7)聯絡簿或學生作品或作業、學生獨立完成之平時測驗或總結性評量試卷等，進行初步類別研判，符合特教學生鑑定標準之疑似生，則進入鑑輔會鑑定安置流程及相關需求評估，未符合特教學生鑑定標準之學生則結案，但持續透過相關輔導機制協助該生學習及適應。

伍、本計畫經本校特殊教育推行委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件一】

新竹縣六家高中暨國中部疑似特殊需求學生轉介前介入流程



【附件二】

新竹縣立六家高中暨國中部疑似特殊需求學生

鑑定轉介前介入輔導紀錄表

一、基本資料：

個案姓名		性別		就讀班級		導師	
家庭狀況	<input type="checkbox"/> 家庭狀況與一般同學差不多，或是更好 <input type="checkbox"/> 放學後沒有人可以提供課業上的協助或沒有人會監控學生的行動 <input type="checkbox"/> 長期不和父母雙親同居住在一起（目前的監護人與孩子的關係_____） <input type="checkbox"/> 家庭經濟清寒（屬於社會局低收入戶或照顧者長期失業） <input type="checkbox"/> 父親或母親是外國籍或原住民（ <input type="checkbox"/> 父親或 <input type="checkbox"/> 母親，_____國或_____族） *其他：_____						
健康狀況	<input type="checkbox"/> 生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康) <input type="checkbox"/> 身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課 <input type="checkbox"/> 由醫院診斷現罹患慢性疾病(_____病) <input type="checkbox"/> 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩 <input type="checkbox"/> 曾罹患過重大疾病(_____病____歲時罹患) <input type="checkbox"/> 有嚴重視力問題（類型： <input type="checkbox"/> 近視， <input type="checkbox"/> 遠視， <input type="checkbox"/> 其他_____） <input type="checkbox"/> 經常揉眼睛，看東西會眯眼睛或貼課本或桌面貼得很近 <input type="checkbox"/> 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍 *其他：_____						
學生現況概述							

二、能力現況：

學業表現	注音	<input type="checkbox"/> 無法分辨相似的注音符號(例如ㄉ、ㄋ) <input type="checkbox"/> 無法分辨聲調(例如二、三聲易混淆) <input type="checkbox"/> 無法口頭拼音 <input type="checkbox"/> 容易混淆聲調書寫的方式(例如ㄨ、ㄣ) <input type="checkbox"/> 書寫注音常少了聲母或韻母 <input type="checkbox"/> 無顯著問題 *其他觀察記錄：_____
	閱讀能力	<input type="checkbox"/> 能認得的字較同儕少很多 <input type="checkbox"/> 閱讀不流暢 <input type="checkbox"/> 會跳行跳字 <input type="checkbox"/> 無法複述閱讀內容的重點 <input type="checkbox"/> 常答非所問 <input type="checkbox"/> 無法理解課文大意 <input type="checkbox"/> 無顯著問題 *其他觀察記錄：_____
	書寫能力	<input type="checkbox"/> 注音鏡映字 <input type="checkbox"/> 國字字型左右相反或上下顛倒 <input type="checkbox"/> 筆順錯誤，像是在畫圖 <input type="checkbox"/> 只能仿寫 <input type="checkbox"/> 寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難 <input type="checkbox"/> 字體結構鬆散 <input type="checkbox"/> 常多或少筆劃 <input type="checkbox"/> 抄寫時會增、漏字 <input type="checkbox"/> 寫字過於用力 <input type="checkbox"/> 寫字總是超出作業簿的格子 <input type="checkbox"/> 錯用同音字 <input type="checkbox"/> 無法提取需要的國字 <input type="checkbox"/> 無法自己寫出通順的句子，陳述無條理 <input type="checkbox"/> 書寫句子總是缺少標點符號 <input type="checkbox"/> 無顯著問題 *其他觀察記錄：_____

	數學能力	<input type="checkbox"/> 不會分類，如依據顏色、大小或形狀等性質區分 <input type="checkbox"/> 數字抄寫錯誤 <input type="checkbox"/> 不會一對一的數數 <input type="checkbox"/> 只能背出 20 以下的數字 <input type="checkbox"/> 尚未具有數量概念 <input type="checkbox"/> 無法物體大小、長短等 <input type="checkbox"/> 需要手指協助運算加減 <input type="checkbox"/> 常忘記進位、退位 <input type="checkbox"/> 加減過程常出錯 <input type="checkbox"/> 無法熟記九九乘法 <input type="checkbox"/> 乘除過程常出錯 <input type="checkbox"/> 運用直式解題時常忘記對齊位值 <input type="checkbox"/> 雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用 <input type="checkbox"/> 無法閱讀問題 <input type="checkbox"/> 無法理解題意 <input type="checkbox"/> 畏懼作答，看到題目就說我不會 <input type="checkbox"/> 時常錯用解題策略(如看到數字就開始計算，不管題意) <input type="checkbox"/> 無顯著問題 * 其他觀察記錄：_____
	團體生活	<input type="checkbox"/> 上課經常會隨意離開座位或教室 <input type="checkbox"/> 上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡 <input type="checkbox"/> 無法參與團體活動(遊戲、比賽) <input type="checkbox"/> 喜歡一個人獨處或自己玩 <input type="checkbox"/> 下課經常一個人，沒有人和他玩 <input type="checkbox"/> 上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習 <input type="checkbox"/> 常因衝動行事與同儕發生衝突 <input type="checkbox"/> 注意力不集中，易受不相關環境影響 <input type="checkbox"/> 愛頂嘴，公開頂撞師長的指示 <input type="checkbox"/> 經常不交作業、或不做掃地工作 <input type="checkbox"/> 會蹺課、逃家、或逃學 <input type="checkbox"/> 大多數同學都討厭他，會拒絕與他同座或在一起 <input type="checkbox"/> 霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾 <input type="checkbox"/> 無顯著問題 * 其他觀察記錄：_____
行為情緒適應	個人生活	<input type="checkbox"/> 髒亂、無法維持個人衛生 <input type="checkbox"/> 不會自行上廁所，會遺尿或大便在褲子上 <input type="checkbox"/> 不會自行穿脫衣服 <input type="checkbox"/> 應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度 <input type="checkbox"/> 動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步 <input type="checkbox"/> 上課鐘響經常不會自行回教室 <input type="checkbox"/> 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方 <input type="checkbox"/> 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業 <input type="checkbox"/> 經常遺失個人物品，不會保管自己的東西 <input type="checkbox"/> 在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多 <input type="checkbox"/> 對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應 <input type="checkbox"/> 無顯著問題 * 其他觀察記錄：_____
	人際情緒	<input type="checkbox"/> 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟 <input type="checkbox"/> 一不滿意，就會哭鬧不停 <input type="checkbox"/> 老師、同學生氣或受傷時，不會表現出關心或擔心的行為 <input type="checkbox"/> 退縮、膽子很小 <input type="checkbox"/> 對周遭的人感興趣，但表現的很奇怪，令人受不了 <input type="checkbox"/> 經常攻擊同學或破壞物品 <input type="checkbox"/> 經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音 <input type="checkbox"/> 情緒表達不適當，和情境不合 <input type="checkbox"/> 對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣 <input type="checkbox"/> 比一般同學更容易緊張、焦慮 <input type="checkbox"/> 脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人 <input type="checkbox"/> 不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜 <input type="checkbox"/> 無顯著問題 * 其他觀察記錄：_____

三、請將您或他人對個案問題做過的輔導或教學策略，詳述於下表：

1. 初級輔導

日期	使用策略	曾使用 打✓	使用者	效果說明
	提供家庭支援服務			<input type="checkbox"/> 家庭功能逐漸提升 <input type="checkbox"/> 家庭功能未有顯著改善 *其他說明：_____
	教養態度溝通			<input type="checkbox"/> 教養態度逐漸改變 <input type="checkbox"/> 教養態度未有顯著改善 *其他說明：_____
	家庭課業輔導			<input type="checkbox"/> 作業完成度逐漸提升 <input type="checkbox"/> 作業完成度未有顯著改善 *其他說明：_____
	語言指令明確化			<input type="checkbox"/> 指令完成度逐漸提升 <input type="checkbox"/> 指令完成度未有顯著改善 *其他說明：_____
	行為契約法			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____

日期	使用策略	曾使用 打✓	使用者	效果說明
	隔離法			<input type="checkbox"/> 可協助情緒舒緩 <input type="checkbox"/> 未有顯著效果 *其他說明：_____
	自我提示策略			<input type="checkbox"/> 逐漸建立獨立完成能力 <input type="checkbox"/> 未有顯著效果 *其他說明：_____
	自我管理訓練			<input type="checkbox"/> 逐漸學會控制自己 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	提出個案認輔			<input type="checkbox"/> 已進行認輔 <input type="checkbox"/> 等待認輔中 <input type="checkbox"/> 經評估不符認輔資格 *其他說明：_____
	調整班級選擇			<input type="checkbox"/> 能逐漸適應新的班級 <input type="checkbox"/> 仍需協助適應新的班級 *其他說明：_____
	調整課程			<input type="checkbox"/> 能逐漸參與班級課程 <input type="checkbox"/> 學習能力無顯著改善 *其他說明：_____
	調整教材教法			<input type="checkbox"/> 能逐漸參與班級學習 <input type="checkbox"/> 學習能力無顯著改善 *其他說明：_____
	調整作業方式			<input type="checkbox"/> 作業完成度逐漸提升 <input type="checkbox"/> 作業完成度未有顯著改善 *其他說明：_____
	調整評量方式			<input type="checkbox"/> 評量完成度逐漸提升 <input type="checkbox"/> 評量完成度未有顯著改善 *其他說明：_____
	調整班級經營方式			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	選擇適當同儕 (如小天使)			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	活動安排、時間切割 (如適當發洩精力)			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	座位安排			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	學習環境單純化 (如獨立桌)			<input type="checkbox"/> 學習表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 學習表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	課堂服務 (如提醒)			<input type="checkbox"/> 學習表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 學習表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	獎勵制度			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	社交技巧訓練 (如建立人際關係)			<input type="checkbox"/> 人際互動逐漸改善 <input type="checkbox"/> 人際互動未有顯著改善 *其他說明：_____
	特殊教育安置			<input type="checkbox"/> 學習表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 學習表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	其他：			

	其他：			
--	-----	--	--	--

## 2. 二級輔導

日期	使用策略	曾使用 打√	使用者	效果說明
	小團體輔導			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	個案諮商輔導			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	召開個案會議			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	提供社會福利服務			<input type="checkbox"/> 已提供服務 <input type="checkbox"/> 等待服務中 <input type="checkbox"/> 經評估不符服務資格 *其他說明：_____
	其他：			
	其他：			
	其他：			
	其他：			

## 3. 三級輔導

日期	使用策略	曾使用 打√	使用者	效果說明
	轉介鑑定			<input type="checkbox"/> 已通過鑑定 <input type="checkbox"/> 等待鑑定中 <input type="checkbox"/> 經評估不符鑑定資格 *其他說明：_____
	就醫診斷評估			<input type="checkbox"/> 已進行評估 <input type="checkbox"/> 等待評估中 <input type="checkbox"/> 經評估未有就醫需求 *其他說明：_____
	進行藥物治療			<input type="checkbox"/> 效果顯著 <input type="checkbox"/> 效果不穩定 <input type="checkbox"/> 無顯著效果 *其他說明：_____
	其他：			
	其他：			
	其他：			