

新竹縣立六家高中暨國中部特殊需求學生行為介入與輔導辦法

106.03.03 特推會通過

壹、依據：

- 一、特殊教育法
- 二、特殊教育法施行細則

貳、目的：

- 一、建立特殊需求學生問題行為之介入與輔導機制，預防危機行為發生
- 二、研訂特殊需求問題行為學生輔導策略，給予學生適當之輔導與安置
- 三、整合跨專業領域資源，提供學校、教師、學生及家長輔導與諮詢

參、實施方式：

導師應特別關懷特殊需求學生平時行為，特教教師亦應主動協助班級導師擬定輔導策略並進行輔導，如發現有異常或危險問題行為，學校輔導機制應適時介入，其流程如下：

- 一、了解問題：問題行為一但發生，導師、任課老師、家長、校內相關行政人員應立即解問題行為產生的因素及評估可能造成的影響。
- 二、蒐集資料：導師向任課教師、家長等收集相關資料，如教育史、疾病史、治療過程、問題行為的觀察記錄、心理評量和診斷記錄等，用以分析肇因及評量行為。
- 三、成立輔導小組：邀集導師、任課教師、家長、相關行政人員及醫師等成立輔導小組。
- 四、召開個案會議：由輔導小組召開個案研討會議分析行為問題，以擬定正向支持策略、教育輔導策略(IEP)、生活及醫療上相關的輔導策略。
- 五、實施輔導策略：導師、輔導教師、任課教師、家長等確實實施輔導策略。
- 六、追蹤成效：施行輔導策略後定期（每月）追蹤輔導成效，並做成效評估。
- 七、檢討與修正：輔導小組召開檢討與修正會議，檢討與修正輔導策略並擬定新的輔導策略。
- 八、實施修正方案並持續追蹤：實施修正方案定期追蹤成效持續的輔導。
- 九、若經學校輔導一學期後尚無明顯成效，則向外尋求資源協助，如：情緒障礙巡迴輔導、學生輔導諮商中心專業人員等介入，以協助輔導，並提供必要之諮詢與協助。

肆、特殊需求學生輔導流程如輔導流程圖

伍、本實施要點呈請校長核可後實施，修正時亦同。

新竹縣立六家高中暨國中部特殊需求學生行為介入與輔導流程圖

