

新竹縣六家高中(國中部)身心障礙學生就讀普通班編班暨適性導師編排辦法

106.6.22 校內特殊教育推行委員會通過

106.6.28 校務會議通過

壹、依據：

- 一、特殊教育法第二十七條。
- 二、教育部「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」(中華民國 100 年 9 月 22 日發布)
- 三、新竹縣高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班教學原則及輔導辦法(中華民國 103 年 8 月 7 日訂定)

貳、目的：

訂定本校身心障礙學生就讀普通班之編班方式，就身心障礙學生之個別狀況，經「特殊生安置適性導師會議」及「特殊教育推行委員會」決議，編配適性導師，使其獲得適性教育服務。

參、對象：

適用本校經由新竹縣特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會（以下簡稱鑑輔會）鑑定安置之各類具特殊教育服務需求之學生，或領有身心障礙證明之學生。

肆、身心障礙學生就讀普通班之編班方式：

- (一) 本校特教教師於新生轉銜會議中，了解新生狀況並與國小教師初步討論身心障礙學生編組和適性導師事宜。
- (二) 本校召開特殊生安置適性導師會議，討論身心障礙學生編組情況，並提出適性導師安排建議。
- (三) 經本校特推會決議通過，確認身心障礙學生編組，作為下一年度新生編班適性導師安排依據。
- (四) 酌減班級人數原則如下：

每安置身障學生一人，減少該班級人數一人至三人(依鑑輔會核定之公文酌減人數)。但有特殊情形者，不在此限。

編班方式如下：

先行將身心障礙學生安置於合適之預編班級，並確定酌減之人數，協調適當教師群擔任預編班級之導師(該學年教師如有自願擔任者，優先安排為預編班級之導師群;如無人自願擔任，則以抽籤方式決定之)。由適當教師群中以抽籤方式編配預編班級之導師。

伍、適性導師臨用原則：

- (一)具特殊教育教師或輔導教師資格者。
- (二)曾任教身心障礙特殊教育班者。
- (三)曾修畢特殊教育導論三學分，或已參加特殊教育研習五十四小時者。
- (四)熱心輔導且願意配合特殊教育工作者。

陸、身心障礙學生就讀普通班之導師權利與義務：

- (一) 安置有特教生之普通班導師，有優先參加特殊教育相關研習之權利與義務。
- (二) 身心障礙學生之身分鑑定確認時間如為編班完成時間後，其應酌減之人數依本校轉入學生編班辦法予以適度調整，轉入學生優先轉入其他班級;另身心障礙學生之身分因醫療有成效或其他原因消失時，依本校轉入學生編班辦法予以適度調整，轉入學生優先轉入該班級。
- (三) 學校行政提供普通班教師輔導該班身心障礙學生有關教學、評量、輔導等各項支援服務。

陸、本辦法經本校特殊教育推行委員會通過後實施，修正時亦同。