

新竹縣立六家高級中學身心障礙學生成績考查補充規定

104年8月27日特殊教育推行委員會通過

105年10月11日特殊教育推行委員會修訂

114年01月09日特殊教育推行委員會修訂

114年01月17日校務會議備查

壹、依據

- 一、特殊教育法第二十二條。
- 二、高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第八條、第九條。

貳、目的

- 一、協助本校身心障礙學生順利完成學業，促進其學習及適應能力。
- 二、提供本校身心障礙學生學習評量依據，拉近與一般生成績差距，提昇學習動機，並建立學習信心，發展學習潛能。

參、對象

就讀本校高中部普通班之學生，並具有下列其中一項身分者：

- 一、經主管機關「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會)鑑定通過並核發證明文件者。
- 二、報請鑑輔會確認具學習特殊需求之領有身心障礙手冊者。
- 三、入學後始經過鑑輔會鑑定取得特殊生資格者，自鑑定結果公告日之當學期起即具特殊生身分。
- 四、經特殊生管道入學，但中途喪失特殊生資格，之後又經鑑輔會鑑定再度取得特殊生資格者，自鑑定結果公告日之當學期起即具特殊生身分。
經鑑定結果研判為疑似特殊需求學生者，由特推會決議。
經特殊生管道入學，但中途喪失特殊生資格者則自鑑定結果公告日之下學期起喪失特殊生身分。

肆、考查原則

- 一、學業成績依學生個別學習需求，衡酌學生學習優弱勢能力，予以彈性調整。
- 二、成績考查方式及內容，任課教師得依個別化教育計畫及身心障礙學生身心狀況，決定對學生有利之成績評量方式，亦可進行替代性評量。
- 三、身心障礙學生得依據其身心發展與個別差異，安排適當學習課程，經由個別化教育計畫討論通過，並提特殊教育計畫推行委員會備查，彈性調整其學習內容。

伍、成績考查方式

- 一、德育成績之考查：比照本校學生成績考查辦法辦理，惟若因學生特殊學習需求，致影響出缺席規定者，得另行依個別化教育計畫之決議，經特殊教育推行委員會審議後實施。
- 二、學業成績之考查：
 - (一)學生之各科評量，授課教師得依其身心發展與個別差異，並參考個別化教育計畫了解學生學習特性，實施多元化之彈性評量。
 - (二)多元化之彈性評量方式：
 1. 學校實施學生學習評量，應考量領域或科目特性、學習目標與內容、學生學習優勢及特殊教育需求，採多元評量，並於平時及定期為之。
 2. 前項多元評量，得採紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤

談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕評量、校外學習、標準化測驗、作業評定或其他方式辦理。

3. 學校因應學生之個別能力、特質及需求，應提供適當之評量調整措施；其評量調整措施，應視該領域或科目之學習目標及學生之身心條件彈性為之，並將學生之學習態度、動機及行為，納入評量範圍。

(三)特殊考試服務相關規定：

1. 依前項規定，就身心障礙學生之個別能力、特質及需求實施課程調整，提供學生適當之評量調整措施後，得就其學習功能缺損之領域或科目，彈性調整其及格基準；實施定期評量應提供適當之試場、輔具、試題（卷）、作答方式調整與其他合理調整之服務。
2. 前項課程調整、評量調整措施、調整後之及格基準及定期評量應提供適當之試場、輔具、試題（卷）、作答方式調整與其他合理調整之服務，均應載明於個別化教育計畫。
3. 身心障礙學生，其各領域、科目定期評量及學期學業成績，以實得分數或等第登錄。但其全學期學習表現或學期學業成績，達第一項所定彈性調整後之及格基準者，依下列規定辦理：

國民教育階段：僅以及格等第登錄。

高級中等教育階段：授予學分。

陸、其他未竟事項依學生個別化教育計畫內容為主；惟考量學生身心特質，若有突發事故致需重新擬定評量方式者，得由校內召開相關會議討論之。

柒、本規定經校務會議通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。