

新竹縣立六家高中暨國中部學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫

109 年 12 月 14 日學生輔導工作委員會通過實施

壹、依據：

- 一、教育部推動校園學生自我傷害三級預防工作計畫。
- 二、本校友善校園學生事務與輔導工作實施計劃

貳、目標：

- 一、規劃促進心理健康之課程及活動，將生命教育融入教學，增進學生因應壓力及生活適應之能力，並建立尊重生命、愛惜自己的生命態度。
- 二、運用多元方式增進教師對憂鬱與自我傷害之辨識及危機處理，強化即時處置知能，並落實高關懷學生群之篩選，定期追蹤，以減少校園憂鬱自傷事件之發生
- 三、建立學生憂鬱與自傷預防機制與危機處理作業流程，期使行政人員、教師及輔導人員均能瞭解在學生憂鬱及自殺(傷)之防治中，所扮演之角色與職責，落實三級預防工作模式。
- 四、有效結合學校、社區及醫療資源，建構支援網絡，提供教師、學生、家長因應壓力與危機管理知能，共同推動學生憂鬱與自我傷害防治工作。

參、實施策略：

- 一、強化組織運作：
 - (一)成立本校學生憂鬱與自傷三級預防推動小組，定期檢視執行成果。
 - (二)訂定校內自我傷害危機處理機制流程圖，確實執行。
 - (三)整合家長、社區、醫療等資源，建置學生自我傷害三級預防網絡。
- 二、培訓防治人才：
 - (一)培訓校內核心推動人員，擬定執行計畫及精進憂鬱與自傷三級預防。
 - (二)鼓勵校內教師積極參與相關自我傷害三級預防研習，以增進相關處遇知能
 - (三)辦理校內憂鬱與自傷防治經驗分享與觀摩，透過示範學習，激發學校積極推動之策略與行動方案。
- 三、編製相關教材及參考資料：
 - (一)將學生課業減壓、提升挫折容忍力及情緒管理等議題融入教學課程及生命體驗活動計畫。
 - (二)將增進學生挫折容忍力及情緒管理之相關議題納入課程計畫，全面推動。
 - (三)將教育部校園自我傷害防治處理工作手冊連結於學校網站，以利學校教師逕行運用，及早辨識學生問題，即時提供學生協助。
 - (四)訂定校內自我傷害危機處理作業流程等圖示參考資料，以提升自我傷害防治執行效率。

(五) 製作自我傷害防治宣導教材，增進學生、教師及家長對自我傷害防治之瞭解。

肆、防治工作內容：

擬定學生憂鬱與自我傷害防治計畫，據以執行並定期檢討修正。執行初級預防、二級預防、三級預防工作如下：

一、初級預防

(一)目標：增進學生心理健康，免於自我傷害。

(二)策略：增加保護因子，降低危險因子。

(三)行動方案：

1. 學校訂定學生自我傷害防治計畫；教育主管機關定期實施督導。

2. 建立校園危機應變機制，訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程。

3. 校長主導整合校內資源，強化各處室合作機制：

(1)教務單位：規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力(堅韌性與問題解決能力)與危機處理、及自我傷害之自助與助人技巧。

(2)學務及輔導單位：

a. 舉辦促進心理健康之活動，(如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理)之活動。

b. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。

c. 辦理正向思考與潛能開發等訓練。

d. 結合社團及社會資源辦理自我傷害防治工作。

e. 強化教師輔導知能：實施全體教師(含導師及教官等相關學務人員)對自我傷害辨識及危機處理知能。

f. 對家長進行自我傷害認識與處理之教育宣導。

g. 同儕之溝通技巧與情緒管理訓練。

(3)總務單位：

a. 校警之危機處理能力之加強。

b. 校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網、生命教育文宣與求助專線之廣告。

(4)人事單位：提供職員正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。

4. 校長主導結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。

(四)執行成效評估指標：

1. 編定全校性自我傷害防治工作計畫。

2. 防治人員之培訓：

(1)編定完成防治人員培訓之教材。

(2)辦理輔導人員種子培訓。

(3)進行校內導師、教官、同儕及社團幹部之培訓。

二、二級預防

(一)目標：早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。

(二)策略：篩檢高關懷學生，即時介入。

(三)行動方案：

1. 高關懷學生辨識：針對學生特性，校園文化與資源，規劃合適之高關懷學生篩檢方法，針對高關懷學生早期發現，早期協助，必要時進行危機處理。

2. 篩檢計畫之實施須符合專業法律與倫理，即在尊重學生的自主與考慮不傷害生命的原則下，強調保密隱私、以及不標籤化與污名化之下進行。實施過程包括六階段：

(1)說明：說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。

(2)取得同意：除非學生有傷害他人或自己的危險性，否則，應依尊重自主原則，在學生（家長）同意下進行篩檢，非強迫性（未成年學生請取得家長或監護人同意）。

(3)解釋結果：對篩檢結果的解釋要謹慎與專業，不隨便給學生貼上精神疾病或任何標籤。

(4)保密：各校專業輔導人員、導師及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事人之秘密。

(5)主動關懷：主動提供高關懷學生必要的關懷協助及需要的諮商輔導。

(6)必要的轉介：當知悉學生有疑似精神疾病、有明顯的自傷或傷人之虞時，需進行危機處置與必要的轉介與協助就醫。

3. 提升導師、教官、同儕、教職員、家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識；並對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。

4. 整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等）資源到校服務。

(四)執行成效評估指標：

1. 進行高關懷學生之辨識。

2. 針對高關懷學生介入輔導，並建立檔案，定期追蹤。

三、三級預防

(一)目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺未遂者的再自殺。

(二)策略：建立自殺與自殺企圖者之危機處理與善後處置標準作業流程。

(三)行動方案：

1. 自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育；進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及同儕如何對當事人進行協助。
2. 自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。
3. 通報轉介：依「校園安全及災害事件通報作業要點」及參考衛生福利部規定之「自殺防治通報轉介作業流程」(含「自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單」及「自殺個案轉介回復表」)進行通報與轉介(逕自衛生福利部網站下載運用)。
4. 處理回報：學校發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」(表格請至輔導處索取)。

(四)執行成效評估指標：

1. 建立學生自我傷害之虞或自殺未遂之危機處理流程。
2. 建立學生自殺死亡之危機處理流程。
3. 辦理學校輔導人員及教官(或相關業務承辦人員)危機處理能力之培訓。

伍、計畫執行追蹤：

- 一、自我檢核於每學年結束一個月內，填列學校執行憂鬱與自我傷害防治工作自我檢核表。
- 二、落實通報與危機處理之檢討與修正：校園內發生學生自我傷害與自殺事件，落實通報與危機處理之檢討。

陸、預期成效

- 一、透過建立完整之學生憂鬱與自我傷害防治機制之過程，促使師生體認生命之可貴，並能尊重生命、關懷生命與珍愛生命。
- 二、有效抑制校園憂鬱及自我傷害，降低學生憂鬱與自我傷害。
- 三、促進生命教育之課程與教學發展，提供學生生活化之生命教育，營造生命價值之安全校園。

柒、獎勵措施：

- 一、相關研究、教材研發及實務推動人員及教師，有具體優良事蹟者，報所屬單位公開表揚，並作為教師評鑑(考績)或升等之加分參考。
- 二、校長或業務主管規劃執行本工作，成效良好並有具體績效者，得優先薦送教育部友善校園獎優秀人員表揚。

捌、經費：由本校相關經費項下支應。

玖、本計畫經輔導工作委員會會議討論通過、陳校長核定後實施，修正時亦同。

學生自我傷害防治處理機制流程圖

